

Шляпочные грибы

Цели урока:

1. *Образовательная*: создание условий для самостоятельной деятельности, направленной на изучение шляпочных грибов.
2. *Развивающая*: продолжить формирование умений работать с текстом учебника, раздаточным материалом; навык распознавания съедобных и ядовитых грибов, навык правильного сбора грибов.
3. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе, воспитание у школьников бережного отношения и любви к природе, экологической культуры;

Предполагаемые результаты:

Предметные знания: учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов

Личностные: учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Метапредметные: развитие умений работы с текстом и иллюстрациями учебника, таблицами.

Тип урока: изучение нового материала.

Содержательная часть урока:

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания.

Графический диктант.

На прошлом уроке мы с вами начали изучать новое Царство Грибы.

Утверждения:

1. грибы поглощают пищу путём всасывания +
2. Грибы–сапротрофы питаются мёртвыми органическими веществами+
3. хитин –это вещество, входящее в состав клеток некоторых грибов+
- 4.грибы относят к царству растения-
5. Грибы играют только положительную роль в природе и жизни человека-

III. Учитель загадывает загадку

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть -

Нет головы.

IV. Учитель вместе с учащимися формулирует цель урока

V. Сейчас мы с вами выясним , а как устроены грибы? Лабораторная работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов».

Инструктивная карта:

1. Рассмотрите плодовое тело шляпочного гриба. Найдите пенек и шляпку.
2. Зарисуйте внешнее строение шляпочного гриба.

3. Сделайте вывод к работе, укажите, где образуются споры у шляпочных грибов. Какие грибы вы рассмотрели :
трубчатые или пластинчатые?

VI. Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. (наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. (вращение головой) Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

VII. Учитель демонстрирует слайды и сообщает дополнительную информацию Демонстрация слайдов

1. Образование спор.

Жизнь царства короткая. В процессе развития под шляпкой каждого гриба появляются чёрные споры . Когда споры попадут в землю, из них прорастут новая грибница, а на ней образуются мелкие бугорки — плодовые тела будущих грибов.

Слайд: ведьмины круги

Собирая грибы, люди давно обратили внимание на то, что некоторые из них растут, образуя правильной формы круг. И что самое удивительное — внутри этих кругов трава чахнет и засыхает, словно кто ее вытоптал. Грибы, образующие странные кольца, в старину не собирали. Вот и пошло по свету название — «ведьмины круги».

Сегодня ученые объясняют это явление тем, что грибница в почве разрастается по кругу, отмирая в середине. По краям молодой нарастающей грибницы появляются плодовые тела — «грибы». Грибница потребляет большое количество питательных веществ, как органических, так и минеральных, и воды, особенно во время образования плодовых тел. Там, где растет грибница, и пища, и вода, необходимая зеленым растениям, становятся дефицитом. Вот почему в середине грибных кругов плохо растет трава.

2. Симбиоз грибов и растений

Многие шляпочные грибы тесно привязаны к определенным древесным породам и не встречаются в отрыве от них. Подосиновик под осиной. Подберёзовик под берёзой.

Вспомните как называется в природе тесная связь, полезная одному и другому организму? (симбиоз)

Рассмотрите рис. 43, найдите незнакомое вам слово, биологический термин (грибокорень, микориза)

Что вы должны сделать, чтобы узнать определение и значение термина? (прочитать)

Сформулировать определение, записать в тетрадь: микориза-нити грибницы, проникающие в корень дерева.

2. Грибы съедобные и ядовитые.

Грибы	
/	\
Съедобные	ядовитые
?	?

- Что вы знаете о съедобных грибах?

- Какие съедобные грибы встречаются в наших лесах?
- Какие грибы нельзя употреблять в пищу?
- Какой гриб считают самым ядовитым?

Самостоятельная работа: рис 44,45

При сборе грибов надо уметь отличать ядовитые от съедобных. (объяснение)

Внимательно прочитайте правила сбора грибов, стараясь запомнить

...А теперь расскажите своему соседу по парте правила сбора грибов.

УЧИТЕЛЬ: откройте вопросы в конце 14 параграфа. Прочитайте их внимательно и попытайтесь на них ответить своему соседу по парте.

РЕФЛЕКСИЯ:

Сегодня я узнал....

Было интересно...

Я научился...

Я понял, что...

Меня удивило

Учитель дает домашнее задание с пояснениями:

1. В учебнике п 14, вопрос №6.
2. Творческое: подготовить сообщение о плесневых грибах: мукор . пеницилл

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Развиваемые УУД
1. Организационный момент	Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности.	Учащиеся настраиваются на работу на уроке.	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция на усвоение знаний.
2. Актуализация	Выясняет степень усвоения заданного на дом материала; определяет типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидирует обнаруженные недочёты. Проверка домашнего задания. Графический диктант.	Отвечают на вопросы Работа в тетради. Работают в паре. Взаимопроверка , оценка и обсуждение результата (что необходимо сделать, чтобы лучше усвоить учебный материал?).	<u>Регулятивные:</u> оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <u>Коммуникативные:</u> оценка действий партнёра.
3. Мотивация	<i>Заслушивает ответы учащихся огласить тему урока.</i>	Отвечают на вопрос	
4. Изучение нового материала.	Помогает учащимся сформулировать тему и цель урока . Организует лабораторную работу. Проводит физкультминутку Помогает учащимся найти и сформулировать новые термины Организует беседу	Записывают тему в тетрадь. Формулируют цель урока, предлагают план достижения цели. Анализ текста в учебнике стр.70-71 Самостоятельная работа. Проговаривают определение вслух Заполняют схему в тетради Отвечают на вопросы. Самостоятельная работа с учебником Работа в парах	<u>Познавательные, общеучебные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи. <u>Познавательные, логические:</u> <u>синтез</u> как составление целого из частей; <u>Познавательные, общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации <u>Логические:</u> доказательство, построение логической цепи рассуждений. <u>Познавательные, общеучебные:</u> применение методов информационного поиска необходимой информации., умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов.

5. Первичное закрепление	Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы Вопросы в конце параграфа 14	Отвечают на вопросы	<u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения .
6. Рефлексия учебной деятельности	Показывает вопросы на слайде	Выбирают начало фразы и формулируют ответ	<u>Познавательные, общеучебные:</u> контроль и оценка процесса и результата деятельности.
7. Домашнее задание	.		<u>Познавательные, общеучебные:</u> выбор наиболее эффективных способов подготовки д/з.