

Правописание безударных гласных в корне слова. 2-й класс

Образовательная программа: «Школа России».

Предмет: русский язык.

Тип урока: закрепление знаний, урок формирования УУД.

Форма проведения: урок.

Технологии: личностно-ориентированные, икт, здоровьесберегающие.

Тема урока: «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Цели урока:

Предметные:

Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова.

Учить работать по алгоритму.

Различать проверочные и проверяемые слова.

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять цели учебной деятельности, соотносить выполненные задания с образцом, уметь корректировать выполненные задания.

Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, находить информацию, умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать по установленному алгоритму, умение наблюдать и делать простые выводы.

Коммуникативные: развитие речи учащихся, обучение работе в паре, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят.

Личностные: формирование мотивации к учению, учить выполнять учебные требования.

Оборудование: учебник «Русский язык, 2 класс» (авторы В.П.Канакина), тетради, интерактивная доска, документ- камера, ноутбуки, презентация, картинный словарь, карточки для самостоятельной и индивидуальной работ.

Ход урока

1.Орг. момент

2.Эмоциональный настрой

- Хотелось бы начать урок со слов Алексея Толстого. Он писал: « Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью»

Изучение русского языка – это великое дело. Этому и посвятим наш урок.

3.Минутка чистописания. (Слайд № 2)

а р я о и е

-Какая буква лишняя? Почему?

-Запишите только гласные буквы (а о и е я)

4. Актуализация знаний. Словарно-орфографическая работа.

– Посмотрите на картинку, запишите слова, поставьте ударение, выделите орфограмму.

Ворона, воробей, сорока, скворец.

На какую орфограмму записаны слова? (На безударную гласную проверяемую и непроверяемую) Проверим написанные слова.

-. Какое слово лишнее? Почему? (Скворец- проверяемая безударная гласная,).

-Сформулируйте тему урока. (Правописание безударной гласной в корне слова)

Продолжим закрепление по данной теме.

- Как проверить безударную гласную? (подобрать проверочное или однокоренное слово). Какие слова называем однокоренными или родственными? (имеющие общую часть- корень и значение)

– Подберите проверочное слово. (Скворушка) (Слайд №3)

6. Работа в группах. (Слайд №4) Составьте предложение о птицах по заданной схеме. Подчеркните грамматическую основу.

Какая? Кто? Что делает? Где?

(Большая ворона сидит на берёзе.)

5.Физминутка для глаз.

8. Коллективная работа. (Слайд № 5)

- Что объединяет записанные слова? (Это птицы)

- Как ещё называют птиц? (Пернатые)

-Прочитайте следующую группу слов:

Перо, пернатые, первый, оперение.

- Можем ли утверждать, что все эти слова однокоренные? (Нет)

– Какое слово лишнее? Почему? (Слово *первый* другого значения)

– Запишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение.

Игра «Будь внимателен». (Слайд № 6) Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*работа с интерактивной доской*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

- Какое из слов является проверочным, а какое проверяемое? Выделите корень и поставьте ударение.

– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)

7. Составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова. (Слайд № 7)

- Какие слова требуют проверки? Составим алгоритм.

– Какие бывают гласные? (ударные и безударные)

– В каком положении написание гласного звука вызывает сомнение? (в безударном)

– Какие гласные в безударных слогах нужно проверять? (а, о, и, е, я)

– Как проверить написание безударного гласного звука? (изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)

Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



9. Самостоятельная работа по учебнику с.99 упр.152. (по вариантам)

Проверка по документ- камере.

10.Физкультминутка.

Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*

Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*

Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*

Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*

Три наклона, прямо встать. *(Приседания.)*

Руки вниз и вверх поднять. *(Прыжки.)*

Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*

Всем улыбки подарили.

11. Проверка знаний.

Проверим свои знания, пройдя Онлайн - тест по теме «Безударная гласная в корне слова». (сайт <http://onlinetestpad.com/>)

12. Индивидуальная работа

– Послушайте задание, которое приготовила для нас сорока :

– Здравствуйте, ребята!

Я сорока-белобока

По белу свету полетала,
 Слов немало нахватала,
 А пока хвостом виляла,
 Буквы где-то растеряла.
 Вы слова скорей возьмите,
 Да и правильно их напишите,
 А потом себя и оцените.
 (Слова – карточки на хвосте сороки)

– Сорока принесла карточки для каждого из вас. Они у вас на столах.

| Карточка 1 варианта | | Карточка 2 варианта | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| передняя сторона карточки | задняя сторона карточки | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.ньки | .е | цв.тёт | .е |
| с.сна | .о | п.ёт | .о |
| п.щит | .и | з.лёный | .е |
| н.чует | .о | гн.здо | .е |
| с.довый | .а | св.стеть | .и |

Проверка по документ- камере.

11. Рефлексия.

– Чему учились на уроке? (составляли алгоритм проверки слова с безударными гласными)

– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)

Своей работой на уроке я: (Слайд № 8)

- доволен...

- не совсем доволен...

-я не доволен, потому что...

12. Д/з:

Упр. 154 с.100, тетрадь с.47, упр.100, уч правило.

Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.



8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*у доски*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*у доски*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*у доски*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*у доски*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*у доски*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

8. Коллективная работа. Игра «Будь внимателен». Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение. (*у доски*)

1. Белка, беленький, белить.
2. Водный, вода, водить.
3. Корень, корневой, коржи
4. Лось, лоскут, лосенок.

| Карточка 1 варианта | | Карточка 2 варианта | |
|---|----------------------------|---|----------------------------|
| передняя сторона карточки | задняя сторона карточки | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.ньки с.сна п.щит н.чует с.довый | .е .о .и .о .а | цв.тёт п.ёт з.лѐный гн.здо св.стеть | .е .о .е .е .и |
| Карточка 1 варианта | | Карточка 2 варианта | |
| передняя сторона карточки | задняя сторона карточки | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.ньки с.сна п.щит н.чует с.довый | .е .о .и .о .а | цв.тёт п.ёт з.лѐный гн.здо св.стеть | .е .о .е .е .и |
| Карточка 1 варианта | | Карточка 2 варианта | |
| передняя сторона карточки | задняя сторона карточки | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.ньки с.сна п.щит н.чует с.довый | .е .о .и .о .а | цв.тёт п.ёт з.лѐный гн.здо св.стеть | .е .о .е .е .и |
| Карточка 1 варианта | | Карточка 2 варианта | |
| передняя сторона карточки | задняя сторона карточки | передняя сторона карточки | задняя сторона карточки |
| д.ньки с.сна п.щит н.чует с.довый | .е .о .и .о .а | цв.тёт п.ёт з.лѐный гн.здо | .е .о .е .е .и |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | | СВ.СТЕТЬ | |
|--|--|-----------------|--|