

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П. Селищева с. Кольвань муниципального района Красноармейский Самарской области

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 24.08 2020 г.



Утверждено

И.о. директора ГБОУ СОШ с. Кольвань

Козлова Л.А. Козлова

Приказ № 52 от 24.08 2020 г.

Принято

Управляющим советом

Протокол № 1 от 24.08 2020 г.

Согласовано

Родительским комитетом

Протокол № 1 от 24.08 2020 г.

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
(Козлова)

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном учебном плане

#### 1. Общие положения.

1.1. Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ИУП ОВЗ) в ГБОУ СОШ с. Кольвань определяет общий объем учебной нагрузки обучающегося, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам и периодам обучения в зависимости от варианта Адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

1.2. ИУП ОВЗ разрабатывается на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей групп обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.3. ИУП ОВЗ - результат развития принципов дифференциации и вариативности образовательного процесса.

1.4. Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ с. Кольвань, реализующей АООП НОО и АООП ООО формируются на основе:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
- Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
- Уставом ГБОУ СОШ с. Колывань

#### 1.1. Цели:

- регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание организационных условий для доступности образования, дифференцированности и вариативности форм получения образования обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 1.2. Задачи

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей

## 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИУП ОВЗ

- 2.1. В ГБОУ СОШ с. Колывань в рамках службы сопровождения, проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИУП.
- 2.2. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ГБОУ СОШ с. Колывань выступает школьный ППк (психолого- педагогический консилиум);
- 2.3. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальному учебному плану;
- 2.4. Особенности работы над ИУП ОВЗ являются:
  - Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.
  - Учитель, родители — полноправные участники работы над ИУП ОВЗ;
  - Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть, полугодие);
  - По результатам заключений специалистов, с согласия родителей (законных представителей) возможна корректировка ИУП ОВЗ по итогам четверти, полугодия, периода адаптации.

## 3. Структура ИУП для ребенка с ОВЗ

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не должно превышать величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями для различных групп

детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ СОШ с. Колывань, реализующей ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, в учебный план входит **внеурочная деятельность** как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что **на коррекционно-развивающую область** внеурочной деятельности отводится до 5 часов в неделю, в зависимости от потребностей в коррекционной работе с обучающимся с ОВЗ.

#### Примерная структура ИУП ОВЗ

для обучающихся с ОВЗ( в т.ч. с задержкой психического развития (ЗПР))

Согласовано	Рассмотрено	Утверждаю
Родители (законные представители)	на заседании педагогического совета	Директор школы
_____	протокол № ____ от _____ 201__ г.	_____

Индивидуальный учебный план учащегося с ЗПР  
основного общего образования  
обучающегося интегрированно  
(5 класс)  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины	5 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	3

	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика и ИКТ	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
Естественно-научные предметы	Биология	1
	География	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	2
	<b>Итого</b>	<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>1</b>
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1
Физическая культура	Физическая культура	1
	<b>Максимально допустимая, аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>

<b>Индивидуальные коррекционные занятия</b>		
		<b>5 класс</b>
Коррекционные занятия	Занятия с логопедом	1
	Ритмика	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>
Внеурочная деятельность	Спортивные игры	1
	Я – Гражданин России	1
	Мы -волонтеры	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>

Примерная структура ИУП ОВЗ, для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(для обучающихся с умственной отсталостью)

Согласовано Родители (законные представители) \_\_\_\_\_  
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Индивидуальный учебный план  
для обучения на дому  
уровня начального общего образования  
для детей с УО (2класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		По базисному учебному	Работа с учителем	Самостоятельная работа	Всего по ИУП
<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Русский язык и речевая практика</b>	Русский язык	3	2	1	3
	Чтение	4	2	2	4
	Речевая практика	2	1	1	2
<b>Математика</b>	Математика	4	2	2	4
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	0,5	2,5	3
<b>Технология</b>	Ручной труд	1	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Русский язык	2	1	1	1

	Математика	1	1	0	1
<b>Максимальная недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Занятия с логопедом		2	2		2
Занятия с психологом		2	2		2
Ритмика		1	1		1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Разговор о правильном питании		1	1		1
Я-Гражданин России		1	1		1
Хочу знать		1	1		1
Перекресток		1	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>32</b>

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость ИУП ОВЗ. Количество часов ИУП ОВЗ определяется в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния и может изменяться в пределах максимально-допустимого количества учебных часов как в неделю, так и за год.

#### 4. Требования к содержанию ИУП ОВЗ

ИУП ОВЗ составляются на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с разными видами ограничения здоровья, с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью.

Примерные учебные планы для обучающихся с ОВЗ, реализуемые в рамках ФГОС НОО, включают либо те же обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана, определенные Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - Программа), либо коррекционная работа выстраивается в соответствии с разделом 3 Программы, не менее 5 часов, с учетом возможностей, особенностей и потребностей обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

ИУП ОВЗ определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации индивидуального образовательного процесса детей с ОВЗ, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который устанавливает сроки освоения АООП обучающи-

мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный ИУП ОВЗ могут быть представлены на уровне начального общего образования в 2-х вариантах:

- 1 вариант — дополнительный первый, I- IV (5 лет);
- 2 вариант — I-IV (4 года).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СОШ с. Колывань осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические). На каждом этапе обучения в ИУП ОВЗ представлены семь предметных областей и коррекционноразвивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру ИУП ОВЗ входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области ИУП ОВЗ представляется коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ИУП ОВЗ определяется с учётом пожеланий родителей обучающегося (законных представителей) и исходя из психофизических особенностей обучающихся с с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

## 5. Условия и порядок проектирования ИУП ОВЗ

5.1 Условия и порядок освоения общеобразовательных программ осуществляется на условиях договора между ГБОУ СОШ с. Колывань родителями (законными представителями), в котором закрепляются их права и обязанности.

5.2 Зачисление обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствующий класс осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и за-



ключения психолого- медико-педагогической территориальной комиссии.

Данные учащиеся в статистических отчетах входят в контингент соответствующего класса.

5.3 Директор ГБОУ СОШ с. Колывань назначает из состава педагогического коллектива учителей с их согласия, для осуществления учебного процесса по ИУП ОВЗ.

5.4 Программу для обучающихся составляет учитель совместно с родителями, учеником. Учитель разрабатывает блоки по темам и несет ответственность за соответствие ФГОС ОВЗ.

5.5 Учащиеся обеспечиваются учебной литературой на основе договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

5.6 Для проектирования ИУП заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе, формирует список предлагаемых курсов и учебно- тематических планов, которые утверждаются на заседании педагогического совета школы.

5.7 Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах ИУП осуществляется в ходе индивидуальной беседы классными руководителями, учителем и заместителем директора по УВР.

5.8 Анкеты и диагностические методики подбираются творческой группой педагогов и педагогом- психологом. Анкетирование проводится классными руководителями данных классов. Его результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 6. Условия и порядок реализации ИУП ОВЗ

6.1 Предметы базовой части ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

6.2 Для реализации ИУП учащихся готовятся следующие документы:

- индивидуальные образовательные программы
- учебно-тематические планы
- расписание занятий
- журнал контроля за выполнением учебно-тематических планов, программ.
- диагностический инструментарий для проведения мониторинга освоения адаптированной образовательной программы

6.3. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются и анализируются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, руководителем школьной психолого- педагогической службы.