**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**в 7 классе (по программе 6 класса)**

Цель работы:

|  |
| --- |
| Дата проведения: 14.09.2020г.  Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 7 класса программы основного общего образования за курс 6 класса по обществознанию. |
|  |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 23

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| баллы | 23-20 | 19-16 | 15-9 | 8-0 |  |  |  |
| 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 3,5 | 50% | 100% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % | Сравнение отметок по региону (%) | Сравнение отметок по району (%) |
| Понизили оценку | 6 | 37,5 | ниже на 6,34 | ниже на 3,5 |
| Подтвердили оценку | 10 | 62,5 | выше на 9,26 | выше на 7,8 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |  |  |
| Всего | 16 | 100 |  |  |

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий

**Анализ достижения планируемых результатов**

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | | % вып. |
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 87,5 |
|  | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | | 39,58 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | | 68,75 |
| 3 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 71,88 |
|  | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 81,25 |
|  | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | 68,75 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | 87,5 |
| 5 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | 81,25 |
|  | 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 68,75 |
|  | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | 81,25 |
| 6 | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 50 |
|  | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | 37,5 |
| 7 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 53,13 |
|  | 7.2. Анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | 62,5 |
| 8 | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | 87,5 |
|  | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | 54,17 |
|  | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | 68,75 |
| Средний процент выполнения | | | 67,6 |
| Средний %  выполнения уч-ся в группах | | Группа с «3»  Группа с «4» | 57  78 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №6.1 (50%) на умение определять собственную активную позицию в общественной жизни; №7.1 (53%)на умение освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; № 8.2 (54%) на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности.

На низком уровне выполнено задание № 6.2 (37,5%) на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, №1.2 (39%) на умение выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

**Вывод**:

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.

Аналитическая составляющая содержания ВПР показала, что в целях повышения качества обучения, повышения сформированности важнейших УУД (метапредметных и предметных умений) рекомендуется:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы для применения заданий, развивающие критическое мышление, умение работать с информацией, ее осмыслением;

- на уроках уделять больше внимания формированию умений выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания;

- представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного иллюстрирования фактов общественной жизни, примеров из СМИ, других учебных предметов;

- включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа и логику изложения материала;

Составила Воронцова Л.В.