**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**в 8 классе (по программе 7 класса)**

Цель работы:

|  |
| --- |
| Дата проведения: 14.09.2020г.  Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 8 класса программы основного общего образования за курс 7 класса по обществознанию. |
|  |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 23

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
|  | 23-20 | 19-16 | 15-9 | 8-0 |  |  |  |
| 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 3,2 | 93 % | 100% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % | Сравнение отметок по региону (%) | Сравнение отметок по району (%) |
| Понизили оценку | 11 | 78,6 | выше на 32,7 | выше на 32 |
| Подтвердили оценку | 2 | 14,3 | ниже на 37,6 | ниже на 35,3 |
| Повысили оценку | 1 | 7,1 | выше на 4,8 | выше на3,3 |
| Всего | 14 | 100 |  |  |

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий

**Анализ достижения планируемых результатов**

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | % вып. |
| 1 | * 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | 85,7 |
|  | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 57,14 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 92,9 |
| 3 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75 |
|  | 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50 |
|  | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 85,71 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 92,9 |
| 5 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 50 |
|  | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 28,6 |
|  | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 50 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 85,7 |
| 7 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 57,1 |
|  | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 35,7 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 42,9 |
| 9 | 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 50 |
|  | 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 31 |
|  | 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 28,6 |
| Средний процент выполнения | | 58,8 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания № 8 (42,9%) на умение определять собственную активную позицию в общественной жизни; № 7.2 (35,7%) на умение осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

На низком уровне выполнено задание № 5.2 (28,6%) на умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; № 9.3 (28,6%) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. ; №9.2 (31%) на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Вывод**:

Анализ результатов ВПР показал средний процент выполнения 58.8%

На основании аналитического содержания ВПР, в целях повышения качества обучения, повышения сформированности важнейших УУД (метапредметных и предметных умений) рекомендуется:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, увеличив объем заданий, развивающие критическое мышление, умение работать с информацией, ее анализировать, систематизировать, понимать и применять в практической жизни;

- на уроках уделять больше внимания формированию умений анализировать различные ситуации правового характера, определять признаки и содержание правонарушения;

- с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания развивать с помощью развернутых заданий навык аргументации;

- включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа и логику изложения материала.

Составила Воронцова Л.В.