**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 6 классе (по программе 5 класса)**

|  |
| --- |
| Дата проведения : 14.09.2020г. |
|  |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 45

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Качество знаний | Успеваемость |
|  | **39-45** | **29-38** | **18-28** | **0-17** |  |  |
| 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 53% | 89% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 15,8 |
| Подтвердили оценку | 12 | 63,2 |
| Повысили оценку | 4 | 21 |
| Всего | 19 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

**Анализ достижения планируемых результатов**

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | Вид работы | % вып. |
| 1 | К1 Совершенствование видов речевой деятельности | Соблюдение орфографических норм | 53,95 |
|  | К2 Совершенствование видов речевой деятельности | Соблюдение пунктуационных норм | 50,88 |
|  | К3 Совершенствование видов речевой деятельности | Правильность списывания текста | 97,37 |
| 2 | 2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение фонетического разбора | 68,42 |
|  | 2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение морфемного разбора | 94,74 |
|  | 2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение морфологического разбора | 49,12 |
|  | 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение синтаксического разбора | 73,68 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности | Выполнение орфоэпического анализа слова | 65,79 |
| 4 | 4.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Опознавание частей речи в предложении | 80,7 |
|  | 4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Опознавание отсутствующих частей речи | 78,95 |
| 5 | 5.1 Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания | 57,89 |
|  | 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности | Составление схемы предложения | 44,74 |
| 6 | 6.1 Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 55,26 |
|  | 6.2 Совершенствование видов речевой деятельности | Объяснение основания выбора предложения | 68,42 |
| 7 | 7.1 Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 50 |
|  | 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности | Объяснение основания выбора предложения | 52,63 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности | Определение основной мысли текста | 28,95 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности | Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта | 36,84 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание типов текста | 78,95 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности | Определение лексического значения слова | 94,74 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности | Подбор антонима к слову | 100 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №8 (определение основной мысли текста) и №9 (поиск в тексте необходимой информации для подтверждения факта). На низком уровне выполнено задание № 5.2 (составление схемы предложения с прямой речью), №2 К3 (морфологический разбор). Затруднение вызывает у учащихся расстановка знаков в списываемом тексте.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

**Необходимо:**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,

- совершенствовать навыки морфологического анализа слова,

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

Составила Минеева М.Г.