**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография |  | 48,33 |
| пунктуация |  | 40 |
| правильность списывания текста |  | 93,33 |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор |  | 64,44 |
| словообразовательный разбор |  | 57,78 |
| морфологический разбор |  | 40 |
| синтаксический разбор |  | 68,89 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Распознавание предложений |  | | 86,67 | |
| Правильное написание предлогов |  | | 33,33 | |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Распознавание предложений |  | | 53,33 | |
| Правильное написание союзов |  | | 63,33 | |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | | |  | 46,67 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | | |  | 6,67 |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой |  | | 76,67 | |
| Обоснование выбора предложения |  | | 20 | |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой |  | | 30 | |
| Обоснование выбора предложения |  | | 60 | |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | |  | | 40 |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | |  | | 48,89 |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Ответ на вопрос |  | | 40 | |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ |  | | 73,33 | |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | |  | | 73,33 |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистически окрашенного слова |  | | 53,33 | |
| Подбор синонима к слову |  | | 53,33 | |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | |  | | 43,33 |

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 1(пунктуация),7.2 (обоснование выбора предложения с причастным и деепричастным оборотом ) ,6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм и исправлять их),3 (написание производных предлогов).

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.