Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

В ГБОУ СОШ с. Колывань

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040), распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 № 106 -р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 10.09.2020 №215-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, в форме Всероссийских проверочных работ» в ГБОУ СОШ с. Колывань с 14 сентября по 9 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах по следующим предметам:

1. классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
2. классы - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
3. классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
4. классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

Цель проведения ВПР: осуществление входного мониторинга качества образования для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями и нормативными требованиями для образовательных организаций.

Цель анализа ВПР: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет ВПР | Отметки | Кол-во учащихся, подтвердивши х оценку % | Кол-во уч-ся, получивши х ниже отметку % | Кол-во учащихся, получивши х отметку выше % | % усп | % кач | Средн.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Окруж. мир | 1 | 14 | 3 | 0 | 72,22 | 22,22 | 5,56 | 100 | 83 | 3,9 |
| Математика | 5 | 7 | 7 | 0 | 63,16 | 10,53 | 26,32 | 100 | 63 | 3,9 |
| Русский язык | 1 | 5 | 10 | 3 | 63,16 | 36,84 | 0 | 84 | 32 | 3,2 |
| 6 | История | 0 | 6 | 14 | 0 | 45 | 55 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| Биология | 2 | 5 | 12 | 3 | 54,55 | 45,45 | 0 | 86 | 32 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика | 4 | 4 | 9 | 3 | 35 | 60 | 5 | 5 | 40 | 3,45 |
|  | Русский язык | 4 | 6 | 7 | 2 | 63,16 | 15,79 | 21,05 | 89 | 53 | 3,6 |
| 7 | География | 0 | 6 | 7 | 2 | 66,67 | 26,67 | 6,67 | 87 | 40 | 3,3 |
|  | Русский язык | 0 | 2 | 9 | 4 | 53,33 | 46,67 | 0 | 73 | 13 | 2,9 |
|  | Математика | 0 | 0 | 13 | 2 | 20 | 80 | 0 | 87 | 0 | 2,9 |
|  | История | 0 | 3 | 8 | 2 | 69,23 | 30,77 | 0 | 85 | 23 | 3,1 |
|  | Обществознание | 0 | 8 | 8 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
|  | Биология | 0 | 2 | 9 | 2 | 46,16 | 53,85 | 0 | 85 | 15 | 3 |
| 8 | Физика | 0 | 2 | 10 | 2 | 35,71 | 50 | 14,29 | 86 | 14 | 3 |
|  | География | 0 | 2 | 9 | 4 | 33,33 | 66,67 | 0 | 73 | 13 | 2,9 |
|  | Русский язык | 0 | 4 | 7 | 4 | 60 | 40 | 0 | 73 | 27 | 2,5 |
|  | Математика | 1 | 1 | 12 | 0 | 50 | 42,86 | 7,14 | 100 | 14 | 3,2 |
|  | История | 0 | 8 | 7 | 0 | 80 | 13,33 | 6,67 | 100 | 53 | 3,5 |
|  | Обществознание | 0 | 4 | 9 | 1 | 14,29 | 78,57 | 7,14 | 93 | 29 | 3,2 |
|  | Биология | 1 | 5 | 5 | 2 | 53,85 | 30,77 | 15,38 | 85 | 46 | 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В ВПР приняло участие 84% обучающихся школы.

Подтвердили свои оценки 52,1% обучающихся, повысили свои отметки 5,76 %, понизили -42,17 %.

Оценку «5» получили 1 % уч., «4»- 33% уч., «3»- 55 %уч., «2» - 11%.уч. Качество знаний по школе составило – 33,5 %.

Успеваемость – 88,5 %.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ

5 класс

Русский язык.

|  |
| --- |
| Дата проведения : 14.09.2020г. |
|  |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 45

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Качество знаний | Успеваемость |
|  | **33-38** | **24-32** | **14-23** | **0-13** |  |  |
| 19 | 2 | 5 | 9 | 3 | 36,84% | 84,21% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 36,84% |
| Подтвердили оценку | 12 | 63,2 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

**Анализ достижения планируемых результатов**

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий  | % вып. |
| 1 | К1 Умение писать текст под диктовку | 61,84 |
|  | К2 Умение писать текст под диктовку | 91,23 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены | 45,61 |
| 3 | К1Умение распознавать главные члены предложения | 89,47 |
|  | К2Умение распознавать части речи | 47,87 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 68,42 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 63,16 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста | 47,37 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста | 56,14 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры | 36,84 |
| 9 | Умение распознавать значение слова | 78,95 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 84,21 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 28,95 |
| 12 | К1 Умение распознавать имена существительные в предложении | 36,84 |
|  | К2 Умение распознавать имена существительные в предложении | 44,74 |
| 13 | К1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 84,21 |
|  | К2 Умение распознавать имена прилагательные в тесте | 36,84 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 84,21 |
| 15 | К1 Умение на основе данной информации и собственного мнения истолковать ситуацию | 44,74 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №8 (строить речевое высказывание заданной структуры ). На низком уровне выполнено задание № 11(разбор слов по составу), №12 (распознавать имена существительные). Затруднение вызывает у учащихся расстановка знаков в списываемом тексте.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом». «Разбор слова по составу».

**Необходимо:**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,

 - совершенствовать навыки морфологического анализа слова,

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

***Математика***

Дата проведения: 14.09.2020

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл – 20

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Успеваемость |
|  | 15-20 | 10-14 | 6-9 | 0-5 |  |  |
| 19 | 5 | 7 | 7 | 0 | 74 | 100 % |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 11 |
| Подтвердили оценку | 12 | 63 |
| Повысили оценку | 5 | 26 |
| Всего | 19 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Анализ достижения планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | % выполн. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 73,68 |
| 2 |  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 78,95 |
| 3 |  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 86,84 |
| 4 |  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 31,58 |
| 5.1 |  Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 36,84 |
| 5.2 |  Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 21,05 |
| 6.1 |  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 94,74 |
| 6.2 |  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 94,74 |
| 7 |  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 52,63 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия | 28,95 |
| 9.1 |  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 78,95 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 68,42 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 63,16 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 94,74 |
| 12 |  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 13,16 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №5.1(Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.), №5.2 (Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.), №8 ( Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия), №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)), №12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.).

Вывод:

По результатам анализа проведённой проверочной работы по математике за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в использовании основных единиц измерения величин и соотношения между ними, в построении геометрических фигур с заданными измерениями, в умении решать задачи в 3–4 действия и проводить логические обоснования.

Необходимо провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение:

- решение задач на использование метрической системы мер,

- решение задач на вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

- решение задач на построение геометрических фигур с заданными измерениями

- решение задач в 3–4 действия разных типов, а также задач повышенной трудности

**Окружающий мир**

**Дата 14.09.20**

**Цель:** выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в школе; подготовки обучающихся по образовательной программе 4 класса.

Количество заданий: 10

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | 0 |  3/16,67% | 14/ 77, 78% | 1/5,56% |

Подтвердили свои отметки 13/72.22%

Понизили 4/22.22%

Повысили 1/5,56%

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Выполнили |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 2 | 80,56 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 58,33 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 1 | 46,14 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 2 | 84,21 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 3 | 59,26 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 86,11 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 94,44 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 94,44 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 88,89 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | 19,44 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 77,78 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 66,67 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 55,56 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 55,56 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 33,33 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 72,22 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 66,67 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 61,11 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 66,67 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2 | 16,67 |

Показали знания выше чем в Самарской области по 3.1, 3.3, 4,5, 6.1, 6.2, 7.1, 10.2 К2

Выводы: Знания учащихся находятся на достаточно высоком уровне. По большинству заданий учащиеся показали результаты выше областных либо близкие к ним. Недостаточно сформировано умение логически мыслить, делать выводы, осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендации:**

1. Внести изменение в календарно-тематическое планирование по предмету

2. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся, формирующую развитие регулятивных универсальных учебных действий.

3. На всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий.

4. Продолжить через систему заданий по всем предметам фор­мировать познавательные логические УУД - анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация.

***6 класс***

***Русский язык***

|  |
| --- |
| Дата проведения : 14.09.2020г. |
|  |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 45

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Качество знаний | Успеваемость |
|  | **39-45** | **29-38** | **18-28** | **0-17** |  |  |
| 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 53% | 89% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 15,8 |
| Подтвердили оценку | 12 | 63,2 |
| Повысили оценку | 4 | 21 |
| Всего | 19 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

Анализ достижения планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий  | Вид работы | % вып. |
| 1 | К1 Совершенствование видов речевой деятельности | Соблюдение орфографических норм | 53,95 |
|  | К2 Совершенствование видов речевой деятельности | Соблюдение пунктуационных норм | 50,88 |
|  | К3 Совершенствование видов речевой деятельности | Правильность списывания текста | 97,37 |
| 2 | 2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение фонетического разбора | 68,42 |
|  | 2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение морфемного разбора | 94,74 |
|  | 2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение морфологического разбора | 49,12 |
|  | 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Выполнение синтаксического разбора | 73,68 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности | Выполнение орфоэпического анализа слова | 65,79 |
| 4 | 4.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Опознавание частей речи в предложении | 80,7 |
|  | 4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке | Опознавание отсутствующих частей речи | 78,95 |
| 5 | 5.1 Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания | 57,89 |
|  | 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности | Составление схемы предложения | 44,74 |
| 6 | 6.1 Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 55,26 |
|  | 6.2 Совершенствование видов речевой деятельности | Объяснение основания выбора предложения | 68,42 |
| 7 | 7.1 Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 50 |
|  | 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности | Объяснение основания выбора предложения | 52,63 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности | Определение основной мысли текста | 28,95 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности | Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта | 36,84 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности | Распознавание типов текста | 78,95 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности | Определение лексического значения слова | 94,74 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности | Подбор антонима к слову | 100 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №8 (определение основной мысли текста) и №9 (поиск в тексте необходимой информации для подтверждения факта). На низком уровне выполнено задание № 5.2 (составление схемы предложения с прямой речью), №2К3 (морфологический разбор). Затруднение вызывает у учащихся расстановка знаков в списываемом тексте.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

**Необходимо:**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,

 - совершенствовать навыки морфологического анализа слова,

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

***Математика***

Дата проведения: 14.09.2020

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 20

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Успеваемость |
|  | 15-20 | 11-14 | 7-10 | 0-6 |  |  |
| 20 | 4 | 4 | 9 | 3 | 40 | 85 % |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 12 | 60 |
| Подтвердили оценку | 7 | 35 |
| Повысили оценку | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.

Анализ достижения планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | % выполн. |
| 1 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 70 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 10 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 95 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 55 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 80 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 10 |
| 7 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 60 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 85 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 55 |
| 10 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 40 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 90 |
| 11.2 |  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 70 |
| 12.1 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 55 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 30 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 35 |
| 14 |  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 35 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №2(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».), №6 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.), №10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.), №12.2 (Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.), №13 (Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».), №14 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.).

Вывод:

По результатам анализа проведённой проверочной работы по математике за курс 5класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, в овладении навыками письменных вычислений, в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Необходимо провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение:

- использование свойств чисел и числами правила действий с действительными числами при выполнении вычислений

- решение задач на развитие пространственных представлений.

- решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

***История***

Дата проведения: 14.09.2020

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный первичный балл:15

 Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 30% | 100 % |

 Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 11 | 55 |
| Подтвердили оценку | 9 | 45 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий , в том числе задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, обобщать, выполнять действия по аналогии.

 Анализ достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Вид работы | % выполнения |
| 1 |  Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 75 |
| **2****3** |  Смысловое чтение  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятникахУмение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **80****38,33** |
| **4** |  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  | Умение рассказывать о событиях древней истории. | **48,33** |
| **5** |  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **10** |
| **6** |  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **17,5** |
| **7** | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **50** |
| **8** |  Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации личности.  | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **35** |

Анализ работ показал, что наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания

Задание №5 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)

Задание № 6 ( умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)

**Вывод:** имеются пробелы в знаниях учащихся: знание исторической карты, умение устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями людей.

**Необходимо**:

- провести корректировку рабочей рабочей программы по предмету, выделить дополнительные часы на тренировочные логические задания.

- организовать дополнительную работу с исторической картой

- уделять больше внимания работе с контурными картами

- отрабатывать навык самостоятельно анализировать прочитанный материал, делать вывод.

***Биология***

**Дата 14.09.20**

**Цель:** выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в школе; подготовки обучающихся по образовательной программе 5 класса.

Количество заданий:10

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | 3/13,64% |  12/54,55% | 5/ 22,73% | 2/9,09% |

Подтвердили свои отметки 12 /54,55%

Понизили 10/45,45%

Повысили 0%

Достижение планируемых результатов

Показали знания выше чем в Самарской области по 2.1,2.2, 4.1, 4,2, 6.1, 7.2, 10 К1, 10.К2,10 К3. С заданиями 2.1, 10 К1, 10 К2 учашиеся справились на 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | балл | Процент выполнения |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 95,45 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 6,82 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 15,91 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое 1рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 100 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 2 | 54,55 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,09 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 36,36 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 72,73 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 77,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,09 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 59,09 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 86,36 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 36,36 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 52,27 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 31,82 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 31,82 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 65,91 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 100 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 100 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  | 59,09 |

**Выводы:** основные знания и умения сформированы на высоком уровне. По большинству заданий учащиеся показали результаты выше областных либо близкие к ним. Недостаточно сформировано умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, оценивать последствия деятельности человека. Учащиеся на высоком уровне осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Рекомендации:**

1.Организовывать на уроках самостоятельную деятельность учащихся, формирующую развитие регулятивных универсальных учебных действий (анализ, синтез, классификация, аналогия, нахождение причинно-следственных связей)

2. На всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий.

3. Обратить внимание на уроках биологии и географии на формирование основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. Продолжить через систему заданий фор­мировать познавательные логические УУД - анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация.

***7 класс***

***Русский язык***

|  |
| --- |
|  Дата проведения : 06.10.2020г. |
|  |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный первичный балл – 51

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Качество знаний | Успеваемость |
|  | **45-51** | **35-44** | **25-34** | **0-24** |  |  |
| 15 | 0 | 3 | 8 | 4 | 27% | 73% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 46,67 |
| Подтвердили оценку | 8 | 53,33 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий по тексту для чтения.

Анализ достижения планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий  | Вид работы | % вып. |
| 1 | К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Соблюдение орфографических норм | 26,67 |
|  | К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Соблюдение пунктуационных норм | 44,44 |
|  | К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Правильность списывания текста | 73,33 |
| 2 | 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение морфемного разбора | 93,33 |
|  | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение словообразовательного разбора  | 40 |
|  | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение морфологического разбора | 37,78 |
|  | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение синтаксического разбора | 48,89 |
| 3 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Распознавание слова | 73,33 |
|  | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове | 26,67 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/ осуществлять речевой самоконтроль. | Выполнение орфоэпического анализа слова | 43,33 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Опознавание частей речи в предложении | 73,33 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль. | Распознавание ошибки в образовании форм слова | 30 |
| 7 | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Распознавание предложения и места постановки тире | 93,33 |
|  | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Обоснование выбора предложения | 33,33 |
| 8 | 8.1.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 26,67 |
|  | 8.2.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Обоснование выбора предложения | 40 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Определение основной мысли текста | 66,67 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Составление плана прочитанного текста | 77,78 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Построение речевого высказывания  | 46,67 |
| 12 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 80 |
|  | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ осуществлять речевой самоконтроль. | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 36,67 |
| 13 | 13.1. Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ осуществлять речевой самоконтроль. | Распознавание стилистической окраски слова | 6,67 |
|  | 13.2. Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ осуществлять речевой самоконтроль. | Подбор синонима к слову | 80 |
| 14 | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Объяснение значения фразеологизма | 83,33 |
|  | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Толкование ситуации в заданном контексте | 40 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания по темам:

- «Орфография» (соблюдение орфографических норм при списывании текста)

- «Стили речи» №13.1 (распознавание стилистической окраски слова)

- «Фонетика» №3.2 (найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков)

- «Морфология» №2К3 (морфологический разбор слова)

- «Морфемика и словообразование №2К4 (словообразовательный разбор)

- «Грамматика» №6 (найти и исправить ошибку в образовании формы слова)

- «Синтаксис. Пунктуация» №8 (расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении)

- «Лексика» №12(распознавание лексического значения слова в данном контексте)

- «Фразеология» №14(толкование фразеологизма в контексте представленной ситуации) (поиск в тексте необходимой информации для подтверждения факта). На низком уровне выполнено задание № 5.2 (составление схемы предложения с прямой речью), №2К3 (морфологический разбор). Затруднение вызывает у учащихся расстановка знаков в списываемом тексте.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология».

**Необходимо**:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение орфографии, пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,

 - совершенствовать навыки морфологического и морфемного анализа слова,

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-учить различать стилистическую принадлежность слова, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

***Математика***

Дата проведения: 14.09.2020

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 16

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Успеваемость |
|  | 14-16 | 10-13 | 6-9 | 0-5 |  |  |
| 15 | 0 | 0 | 13 | 2 | 0 | 86,67 % |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 12 | 80 |
| Подтвердили оценку | 3 | 20 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 13 заданий.

Анализ достижения планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | % выполн. |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 86,67 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 53,33 |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 0 |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 86,67 |
| 5 | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 86,67 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 93,33 |
| 7 | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 53,03 |
| 8 | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 6,67 |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 0 |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 53,33 |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 26,67 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | 66,67 |
| 13 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), №8 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей), №9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), №11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), №13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Вывод:

По результатам анализа проведённой проверочной работы по математике за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, в овладении навыками письменных вычислений, в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Необходимо провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение:

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части,

- сравнение рациональных чисел / упорядочивания числа, записанного в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величин

- решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

***География***

**Дата 14.09.20**

**Цель:** выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в школе; подготовки обучающихся по образовательной программе 6 класса.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 2/ 13,33% |  7/46,67% | 6 / 40% | 0% |

Подтвердили свои отметки 10/ 66,67%

Понизили 4 / 26,67%

Повысили 1 / 6,67%

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл**  | **Процент выполнения** |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **1** | **100** |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **2** | **50** |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | **1** | **20** |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | **1** | **6,67** |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | **1** | **20** |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | **33.33** |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **1** | **53.33** |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | **53.33** |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | **86.67** |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | **73.33** |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **3** | **46.67** |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **2** | **33.33** |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **1** | **86.67** |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | **53.33** |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **1** | **93.33** |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | **30** |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Смысловое чтение | **2** | **26.67** |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | **76.67** |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | **33.33** |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | **1** | **60** |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | **1** | **33.33** |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | **1** | **26,67** |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **1** | **93.33** |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **1** | **53.33** |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **2** | **16.67** |

Показали знания выше чем в Самарской области по 1.1, 1.2,4.1, 4.3, 6.2 К1, 10.1

Выводы: Знания и умения учащихся находятся на среднем уровне. По некоторым заданиям учащиеся показали результаты выше областных либо близкие к ним. Недостаточно сформированы

 -навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач,
- умение читать и анализировать текст,

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

 - представления и основополагающе теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- умение применять географическое мышление в познавательной практике,

- представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение основных процессов жизнедеятельности, на практическую работу по предмету.

2. Организовывать на уроках биологии и географии самостоятельную деятельность учащихся, формирующую развитие регулятивных универсальных учебных действий.

3. На всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий.

4. .Продолжить через систему заданий по всем предметам фор­мировать познавательные логические УУД - анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация

***Обществознание***

Цель работы:

|  |
| --- |
| Дата проведения: 14.09.2020г.Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 7 класса программы основного общего образования за курс 6 класса по обществознанию. |
|  |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 23

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| баллы | 23-20 | 19-16 | 15-9 | 8-0 |  |  |  |
| 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 3,5 | 50% | 100% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % | Сравнение отметок по региону (%) | Сравнение отметок по району (%) |
| Понизили оценку | 6 | 37,5 | ниже на 6,34 | ниже на 3,5 |
| Подтвердили оценку | 10 | 62,5 | выше на 9,26 | выше на 7,8 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |  |  |
| Всего | 16 | 100 |  |  |

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий

**Анализ достижения планируемых результатов**

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий  | % вып. |
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 87,5 |
|  | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 39,58 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 68,75 |
| 3 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 71,88 |
|  | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 81,25 |
|  | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 68,75 |
| 4 |  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 87,5 |
| 5 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 81,25 |
|  | 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 68,75 |
|  | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 81,25 |
| 6 | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 50 |
|  | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 37,5 |
| 7 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 53,13 |
|  | 7.2. Анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 62,5 |
| 8 | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 87,5 |
|  | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 54,17 |
|  | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 68,75 |
| Средний процент выполнения | 67,6 |
| Средний % выполнения уч-ся в группах |  Группа с «3» Группа с «4» | 5778 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №6.1 (50%) на умение определять собственную активную позицию в общественной жизни; №7.1 (53%)на умение освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; № 8.2 (54%) на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности.

 На низком уровне выполнено задание № 6.2 (37,5%) на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, №1.2 (39%) на умение выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

**Вывод**:

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.

Аналитическая составляющая содержания ВПР показала, что в целях повышения качества обучения, повышения сформированности важнейших УУД (метапредметных и предметных умений) рекомендуется:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы для применения заданий, развивающие критическое мышление, умение работать с информацией, ее осмыслением;

- на уроках уделять больше внимания формированию умений выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания;

- представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного иллюстрирования фактов общественной жизни, примеров из СМИ, других учебных предметов;

- включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа и логику изложения материала;

***Биология***

**Дата 14.09.20**

**Цель:** выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в школе; подготовки обучающихся по образовательной программе 6 класса.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 2/15,38% |  9/ 69,23% | 2 / 15,38% | 0% |

Подтвердили свои отметки 6 / 46,15%

Понизили 7 / 53,85%

Повысили 0%

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Балл | Процент выполнения |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 69,23 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 23,08 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 0 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 61,54 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 30,77 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 92,31 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 61,54 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,15 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 30,77 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 11,54 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 88,46 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 61,54 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 46,15 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 69,23 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 73,08 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 7,69 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  | 1 | 7,69 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 3,85 |
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 76,92 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 92,31 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 73,08 |

Показали знания выше чем в Самарской области по 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6, 9, 10.1

Выводы: Знания и умения учащихся находятся на среднем уровне. По большинству заданий учащиеся показали результаты выше областных либо близкие к ним. Недостаточно сформировано умение читать и анализировать текст, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. С трудом используют методы биологической науки и проводят несложных биологических эксперименты для изучения живых организмов и человека

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение основных процессов жизнедеятельности, на практическую работу по предмету.

1.Организовывать на уроках биологии и географии самостоятельную деятельность учащихся, формирующую развитие регулятивных универсальных учебных действий.

2. На всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий.

3.Продолжить через систему заданий по всем предметам фор­мировать познавательные логические УУД - анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация.

***История***

Дата проведения: 14.09.2020

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный первичный балл: 20

 Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 13 | 0 | 3 | 8 | 2 |  23% | 89% |

 Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 30,77 |
| Подтвердили оценку | 9 | 69,23 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий , в том числе задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, обобщать, выполнять действия по аналогии, проводить самостоятельный поиск информации.

 Анализ достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Вид работы | % выполнения |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  | Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **61,54** |
| **2****3** |  Смысловое чтение  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **69,23****35,9** |
| **4** |  Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **28,21** |
| **5** |  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  | **15,38** |
| **6** |  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  Умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности | **5,13** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **34,62** |
| **8** |  Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах.  |  Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **61,54** |
| **9** |  Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **46,15** |
| **10** |  Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | **38,46** |

**Анализ работ показал, что наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания:**

Задание № 4 Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Особенная трудность в сопоставлении личности и связанного с его деятельностью исторического события.

 Задание № 5 Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века. Умение отмечать на градусной сетке нужную страну или другой исторический объект.

Задание №6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение находить исторический объект, город, реку, объяснять свой выбор.

**Вывод:** имеются пробелы в знаниях учащихся: умение давать оценку событиям и историческим личностям, знание исторической карты, умение устанавливать причинно-следственные связи, по определённым историческим объектам объяснять событие, причину, делать выводы.

**Необходимо**:

- провести корректировку рабочей рабочей программы по предмету, выделить дополнительные часы на тренировочные логические задания.

- подбирать для учащихся тренировочные задания на запоминание исторических событий, исторических личностей.

- упражнять в написании исторических сочинений об определённом отрезке времени, исторических личностях, достижениях в политической, экономической сфере в данный период времени.

- организовать дополнительную работу с исторической картой

- уделять больше внимания работе с контурными картами

- отрабатывать навык самостоятельно анализировать прочитанный материал, делать вывод, сопоставлять факты.

1. ***Класс***

***Русский язык***

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография |  | 48,33 |
| пунктуация |  | 40 |
| правильность списывания текста |  | 93,33 |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор |  | 64,44 |
| словообразовательный разбор |  | 57,78 |
| морфологический разбор |  | 40 |
| синтаксический разбор |  | 68,89 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Распознавание предложений |  | 86,67 |
| Правильное написание предлогов |  | 33,33 |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Распознавание предложений |  | 53,33 |
| Правильное написание союзов |  | 63,33 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка |  | 46,67 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения |  | 6,67 |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой |  | 76,67 |
| Обоснование выбора предложения |  | 20 |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой |  | 30 |
| Обоснование выбора предложения |  | 60 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |  | 40 |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте |  | 48,89 |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Ответ на вопрос |  | 40 |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ |  | 73,33 |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст |  | 73,33 |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистически окрашенного слова |  | 53,33 |
| Подбор синонима к слову |  | 53,33 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |  | 43,33 |

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 1(пунктуация),7.2 (обоснование выбора предложения с причастным и деепричастным оборотом ) ,6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм и исправлять их),3 (написание производных предлогов).

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

***Математика***

Дата проведения: 14.09.2020

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 19

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Успеваемость |
|  | 16-19 | 12-15 | 7-11 | 0-6 |  |  |
| 14 | 1 | 1 | 12 | 0 | 14 | 100 % |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 43 |
| Подтвердили оценку | 7 | 50 |
| Повысили оценку | 1 | 7 |
| Всего | 14 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 16 заданий.

Анализ достижения планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | % выполн. |
| 1 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 71,43 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 92,86 |
| 3 |  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 78,57 |
| 4 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 57,14 |
| 5 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 92,86 |
| 6 |  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 100 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 85,71 |
| 8 |  Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 28,57 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 64,29 |
| 10 |  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 0 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 28,57 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 60,71 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 57,14 |
| 14 |  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 7,14 |
| 15 |  Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 57,14 |
| 16 |  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 7,14 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат), №14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), №16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи), №11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения), №8 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции).

Вывод:

По результатам анализа проведённой проверочной работы по математике за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в умении выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, в умении оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, в умении проводить логические обоснования.

Необходимо провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение:

- преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- решение задач с применением геометрических понятий и фактов

- использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- решение задач на работу, покупки, движение

- решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

***География***

**Дата 14.09.20**

**Цель:** выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в школе; подготовки обучающихся по образовательной программе 7 класса.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 4 / 26,67% |  9 / 60% |  2 /13.33% | 0% |

Подтвердили свои отметки 5 / 33.33%

Понизили 10 / 66,67%

Повысили 0 / 0%

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл**  | **Процент выполнения** |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 40 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 20 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 80 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 46,67 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 50 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 33,33 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 93,33 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  | 1 | 6,67 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 1 | 53,33 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 6,67 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 46,67 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 1 | 20 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 56,67 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 33,33 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 2 | 66,67 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 3 | 33,33 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 46,67 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 6,67 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 73,33 |
| 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 33,33 |
| 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 66,67 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 1 | 46,67 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 1 | 73,33 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 0 |

Показали знания выше чем в Самарской области по 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 5.1, 6.3

Выводы: Знания и умения учащихся находятся на среднем уровне. По некоторым заданиям учащиеся показали результаты выше областных либо близкие к ним. Недостаточно сформированы:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую
классификацию.

 - Умение читать и анализировать текст.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной
культуры регионов и отдельных стран

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение основных процессов жизнедеятельности, на практическую работу по предмету.

2. Организовывать на уроках биологии и географии самостоятельную деятельность учащихся, формирующую развитие регулятивных универсальных учебных действий.

3. На всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий.

4. .Продолжить через систему заданий по всем предметам фор­мировать познавательные логические УУД - анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация.

***Биология***

**Дата 14.09.20**

**Цель:** выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в школе; подготовки обучающихся по образовательной программе 7 класса.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 2 / 15.38 % |  5 / 38.46 % |  5 / 38.46% | 1 /7,69% |

Подтвердили свои отметки 5 / 33.33%

Понизили 10 / 66,67%

Повысили 0 / 0%

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл**  | **Процент выполнения** |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 46,15 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 46,15 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 53,85 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 88,46 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 80,77 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 50 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 50 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 46,15 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 80,77 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 92,31 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 11,54 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 76,92 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 35,9 |
| 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 61,54 |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 65,38 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 69,23 |

Показали знания выше чем в Самарской области по 1.2, 3,4,8,9,11, 13.2, 13.3

Выводы: Знания и умения учащихся находятся на среднем уровне. По некоторым заданиям учащиеся показали результаты выше областных либо близкие к ним. Недостаточно сформированы:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение основных процессов жизнедеятельности, на практическую работу по предмету.

2. Организовывать на уроках биологии и географии самостоятельную деятельность учащихся, формирующую развитие регулятивных универсальных учебных действий.

3. На всех уроках предлагать деятельность по поиску необходимой информации с использованием информационных технологий.

4. Продолжить через систему заданий по всем предметам фор­мировать познавательные логические УУД - анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация

***Обществознание***

Цель работы:

|  |
| --- |
| Дата проведения: 14.09.2020г.Цель работы: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 8 класса программы основного общего образования за курс 7 класса по обществознанию. |
|  |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 23

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
|  | 23-20 | 19-16 | 15-9 | 8-0 |  |  |  |
| 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 3,2 | 93 % | 100% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % | Сравнение отметок по региону (%) | Сравнение отметок по району (%) |
| Понизили оценку | 11 | 78,6 | выше на 32,7 | выше на 32 |
| Подтвердили оценку | 2 | 14,3 | ниже на 37,6 | ниже на 35,3 |
| Повысили оценку | 1 | 7,1 | выше на 4,8 | выше на3,3 |
| Всего | 14 | 100 |  |  |

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий

**Анализ достижения планируемых результатов**

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий  | % вып. |
| 1 | * 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 | 85,7 |
|  | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 57,14 |
| 2 |  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 92,9 |
| 3 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75 |
|  | 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50 |
|  | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 85,71 |
| 4 |  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 92,9 |
| 5 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 50 |
|  | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 28,6 |
|  | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 50 |
| 6 |  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 85,7 |
| 7 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 57,1 |
|  | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 35,7 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 42,9 |
| 9 | 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 50 |
|  | 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 31 |
|  | 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 28,6 |
| Средний процент выполнения | 58,8 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания № 8 (42,9%) на умение определять собственную активную позицию в общественной жизни; № 7.2 (35,7%) на умение осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников.

 На низком уровне выполнено задание № 5.2 (28,6%) на умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; № 9.3 (28,6%) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. ; №9.2 (31%) на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Вывод**:

Анализ результатов ВПР показал средний процент выполнения 58.8%

На основании аналитического содержания ВПР, в целях повышения качества обучения, повышения сформированности важнейших УУД (метапредметных и предметных умений) рекомендуется:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, увеличив объем заданий, развивающие критическое мышление, умение работать с информацией, ее анализировать, систематизировать, понимать и применять в практической жизни;

- на уроках уделять больше внимания формированию умений анализировать различные ситуации правового характера, определять признаки и содержание правонарушения;

- с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания развивать с помощью развернутых заданий навык аргументации;

- включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа и логику изложения материала.