

Окружной методический день

"Успешные практики реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-Западного образовательного округа"

Развитие функциональной грамотности обучающихся как инструмента формирования методических компетенций молодых педагогов

Куратор: зам. директора по ВР, учитель обществознания Воронцова Л.В.

Наставник: учитель начальных классов Каштанова Е.Н.

ГБОУ СОШ с. Колывань

м.р. Красноармейский 23 марта 2022 г

Наставничество, как известно – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимное общение, основанное на доверии и партнерстве наставников и наставляемых.



Дорожная карта внедрения программы наставничества



1 Подготовка условий для
запуска программы

2 Формирование базы
наставляемых

3 Формирование базы
наставников

4 Отбор/выдвижение
и обучение наставников

5 Формирование
наставнических пар

6 Организация и
осуществление работы
наставнических пар

7 мониторинг
эффективности
реализации программы

8 Формирование базы
успешных практик

Цели

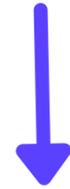
адаптация
наставляемых к
выполнению новых
трудовых функций

создание условий для
передачи опытными
педагогами
наставляемым
ценностно-смысловых
ориентиров, практик

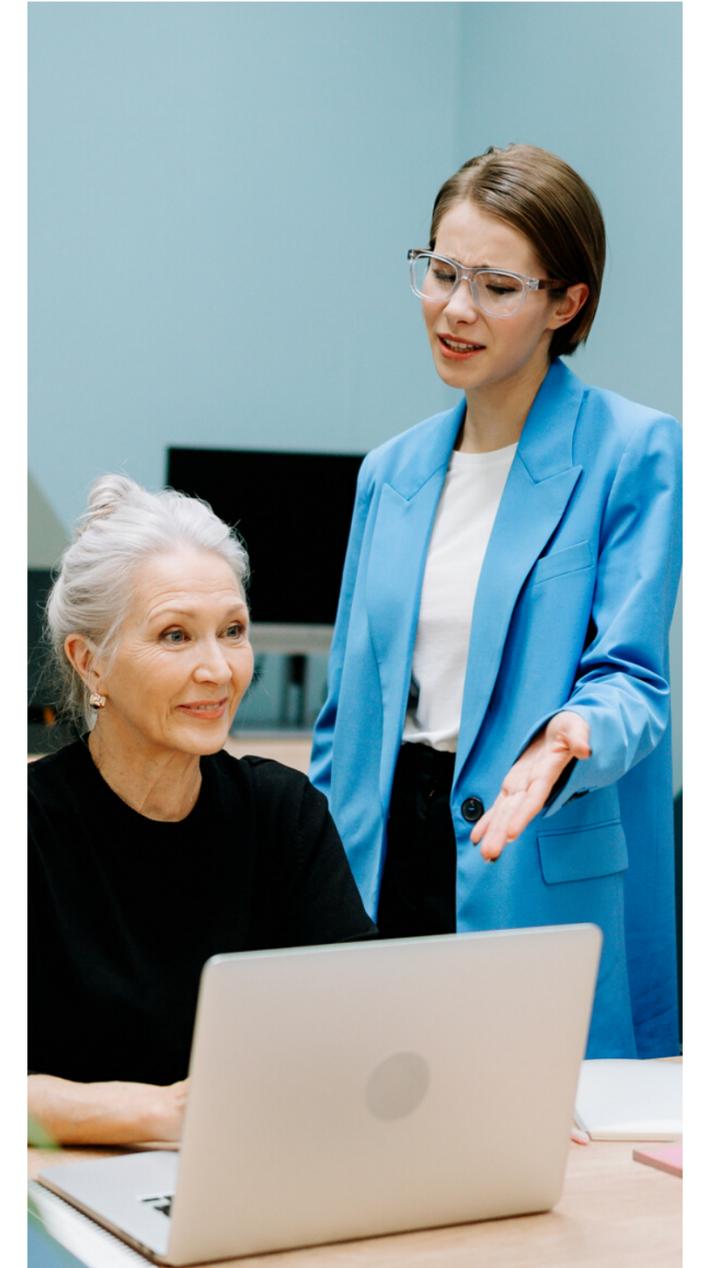
создание условий по
непрерывному
развитию
наставляемых,
раскрытию их
потенциальных
возможностей,
повышение уровня их
профессиональных
компетенций

КАК МЫ НАЧАЛИ

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ КПК "Наставничество(менторство) как метод обучения и развития педагогов"



КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Классическая
форма
наставничества
"Педагог-педагог"

Ролевые модели:

"опытный педагог-молодой специалист"

"опытный педагог(коуч)-молодой
специалист"

«Если у тебя нет своей цели в жизни, то ты
будешь вынужден работать на того, у кого
она есть» (Роберт Энтони)

Карта "педагогических затруднений и дефицитов"

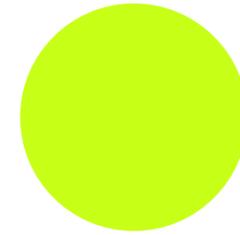
«ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ...»

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Проведение различных типов учебных занятий				
Знание и применение современных образовательных технологий: -технология группового сотрудничества				
Технология «критического мышления»				
Проблемное обучение				
Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний				

Вывод:
дефицит методической компетенции
(знание дидактики, методов обучения, особенностей механизма усвоения материала учащимися)

«ЖИЗНЬ – ЭТО ВСЕГДА ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД, И НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ НЕ ТОЛЬКО ТО, ЧТО ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ, НО И КУДА ИДТИ ЗАВТРА»

Создание персонифицированной программы



**ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬСЯ С
СОВРЕМЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ**

**технология развития критического
мышления (ТРКМ)
технология развивающегося
обучения
технология смыслового чтения**

Персонифицированная программа наставничества

Цель программы наставничества: Ознакомление с современными образовательными технологиями, применяемые при формировании личностных УУД.

Ожидаемый результат: сформированный банк заданий у наставляемого по формированию личностных УУД учащихся.

№ п/п	Общий трек/форма организации	Действия наставника	Действия наставляемого	Действия куратора	Срок/тайминг	Ожидаемый результат	Документирование
1	Проектно-аналитическая сессия по уточнению организационно-содержательных аспектов программы	Уточнение запроса по тематике компетенции Предоставление базовых информационных источников	Конкретизация запроса в рамках компетенции Уточнение поставленной задачи	Предоставление структуры персонифицированной программы наставничества, согласование примерного количества встреч, определение формы документирования процессов	1 неделя сентября	Сформированный пул вопросов для проработки в процессе наставничества, определение количества и частоты встреч Задание для самостоятельной проработки вопроса с фиксацией + технологий и вопросов по их практическому внедрению	Согласованный со всеми участниками план действий Фиксация задачи в дневнике <u>наставляемого</u>
2	Мини-лекция	- Знакомство с классификацией <u>личностных УУД</u> - Предоставление базовых информационных источников	Уточнение, какими конкретными учебными ситуациями формируются УУД		2 неделя сентября	-Осмысление блоков личностных УУД - Задания для самостоятельной проработки вопроса	Фиксация задачи в дневнике <u>наставляемого</u>
3	Урок (наставник) закрепления изученного материала	Демонстрация технологии развивающегося обучения при	<u>Конспектирование</u> урока с целью дальнейшего	Согласование времени проведения урока Посещение урока	3 неделя сентября	Изучение технологии <u>развивающегося</u> обучения	Фиксация конспекта урока в дневнике <u>наставляемого</u>

Результаты

Установление партнерских отношений

Приобретение навыков проектирования уроков

уч-ся 2 кл - Призер 2 степени II Областной Эстафеты гидов-переводчиков "О России по-английски"

Становление в качестве классного руководителя

Уч-ся 7 кл - победитель школьного этапа ВОШ по английскому языку

Экспертный лист адаптации молодого специалиста в школе *1 кл/год*

Наставляемый *Уваровская Н.В.*

Наставник *Воронцова Л.В.*

Этап	Мероприятия	Результат	Самооценка (0-нет, 1-да)	Оценка педагога-наставника (0-нет, 1-да)
1 этап	Инструктажи; собеседования с администрацией; определение педагога-наставника	Установление партнерских отношений с коллективом и администрацией школы	1	1
		Проведение инструктажей	1	1
		Знание локальных актов	1	1
		Отсутствие жалоб со стороны	1	1
2 этап	Включение в работу методического объединения школы, района; аттестация на соответствие занимаемой должности; проектирование и посещение уроков; помощь в организации процесса обучения; становление в качестве классного руководителя	Положительная динамика успеваемости учащихся	0	0
		Составление плана саморазвития	1	1
		Отсутствие конфликтов с коллегами и родителями	1	1
		Включение в творческие группы	1	1
		Приобретение навыков проектирования уроков	1	1
		Реализация собственных педагогических инициатив	1	1
3 этап	Участие в профессиональных конкурсах; публикации статей и методических разработок; участие учеников в предметных олимпиадах и конкурсах; аттестация на первую квалификационную категорию	Сохранение и укрепление здоровья учителя	1	1
		Победа (призовое место) в профессиональных конкурсах	0	0
		Наличие публикаций	0	0
		Победы учеников в предметных олимпиадах и конкурсах	1	1
		Наличие публичных выступлений	0	0
ИТОГО			11	11
СРЕДНИЙ БАЛЛ			вар.	вар.

Примечание. Подсчитывается итоговый балл по самооценке и оценке педагога наставника, далее высчитывается средняя двух оценок.

0-4 балла – низкий уровень адаптации;
5-10 – баллов средний уровень адаптации;
11-15 баллов – высокий уровень адаптации.

Экспертный лист адаптации молодого специалиста в школе

Наставляемый *Сухева Л.С.*

Наставник *Камтарова Е.Н.*

Этап	Мероприятия	Результат	Самооценка (0-нет, 1-да)	Оценка педагога-наставника (0-нет, 1-да)
1 этап	Инструктажи; собеседования с администрацией; определение педагога-наставника	Установление партнерских отношений с коллективом и администрацией школы	1	1
		Проведение инструктажей	1	1
		Знание локальных актов	1	1
		Отсутствие жалоб со стороны	1	1
2 этап	Включение в работу методического объединения школы, района; аттестация на соответствие занимаемой должности; проектирование и посещение уроков; помощь в организации процесса обучения; становление в качестве классного руководителя	Положительная динамика успеваемости учащихся	0	0
		Составление плана саморазвития	0	0
		Отсутствие конфликтов с коллегами и родителями	1	1
		Включение в творческие группы	0	0
		Приобретение навыков проектирования уроков	1	1
		Реализация собственных педагогических инициатив	0	0
3 этап	Участие в профессиональных конкурсах; публикации статей и методических разработок; участие учеников в предметных олимпиадах и конкурсах; аттестация на первую квалификационную категорию	Сохранение и укрепление здоровья учителя	1	1
		Победа (призовое место) в профессиональных конкурсах	0	0
		Наличие публикаций	0	0
		Победы учеников в предметных олимпиадах и конкурсах	0	0
		Наличие публичных выступлений	0	0
ИТОГО			7	7
СРЕДНИЙ БАЛЛ			ср.	ср.

Примечание. Подсчитывается итоговый балл по самооценке и оценке педагога наставника, далее высчитывается средняя двух оценок.

0-4 балла – низкий уровень адаптации;
5-10 – баллов средний уровень адаптации;
11-15 баллов – высокий уровень адаптации.

Персонализицированная программа наставничества

Цель: Ознакомление с технологиями, применяемыми при формировании личностных УУД.

I БЛОК ПРОГРАММЫ
СЕНТЯБРЬ- НОЯБРЬ

Цель: Познакомить с приёмами разработки учебных заданий для развития функциональной грамотности .

II БЛОК ПРОГРАММЫ
ДЕКАБРЬ- ФЕВРАЛЬ



Функциональная грамотность



- **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВСТУПАТЬ В ОТНОШЕНИЯ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ И МАКСИМАЛЬНО БЫСТРО АДАПТИРОВАТЬСЯ И ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В НЕЙ.
- В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ **СУЩНОСТЬЮ** ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАНОВЯТСЯ НЕ САМИ ЗНАНИЯ, А ЧЕТЫРЕ ГЛАВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:
 - ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ,
 - ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ
 - ОЦЕНИВАТЬ СВОЁ ЗНАНИЕ-НЕЗНАНИЕ
 - СТРЕМИТЬСЯ К САМОРАЗВИТИЮ.

Интегративные и предметные компоненты ФГ



ПРЕДМЕТНЫЕ

языковая, литературная,
математическая, естественно-
научная грамотность

соответствуют предметам учебного
плана начальной школы



ИНТЕГРАТИВНЫЕ

коммуникативная, читательская,
информационная, социальная
грамотность



Характеристика заданий по ФГ

- Область содержания

- Контекст

мыслительная
деятельность

- Объект оценки

уровень сложности

- Формат ответа

- Критерии
оценивания

К.Д.Ушинский Петушок с семьёй



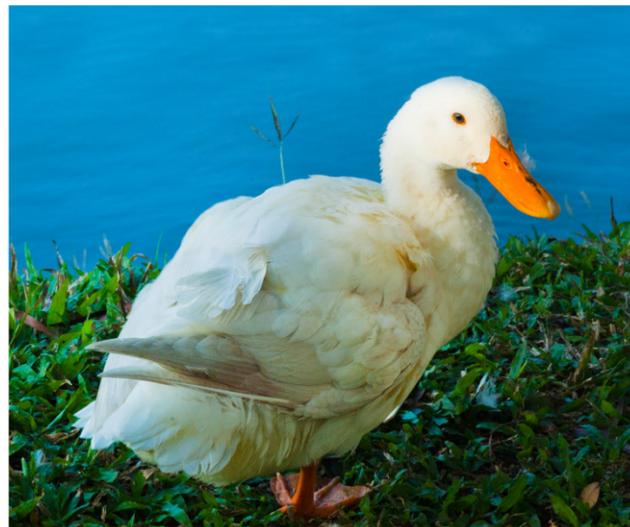
Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры.

Лапами Петя кучу разгребаёт, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыпятами, с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас! Курочки с цыпятами собрались, раскудахтались; зёрнышком не поделились, — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

Задание 1



• Определи жанр произведения. Отметь так +

- Народная сказка
- Рассказ
- Авторская сказка

• Закрась карточки с названиями героев сказки

петушок

уточка

цыплята



Задание 2

Соедини стрелкой слово с его значением



Долотцо
(долото)

•

Припас

•

Вихор

кочок торчащих волос

инструмент для выдалбливания отверстий

приготовил

Задание 3

Пронумеруй действия петушка по порядку, как они описаны
в тексте : **1,2,3,4,5,**

___ разгребает

___ созывает

___ заорал

___ взлетел

___ замахал

Задание 4



Составь из частей пословицы и соедини их стрелками.
Подчеркни пословицу, которая подходит к сказке.

Всякий петух

и утро не настанет.

В марте курица

на своём дворе хозяин.

Без петуха

пьёт из лужицы.



Задание 5



Прочитай научно-познавательный текст.

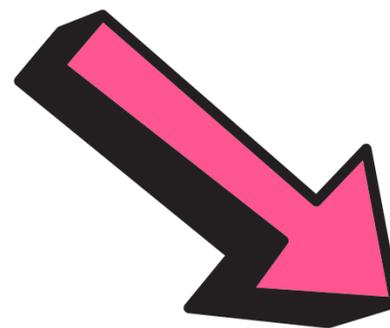
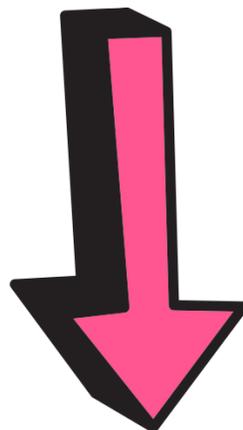
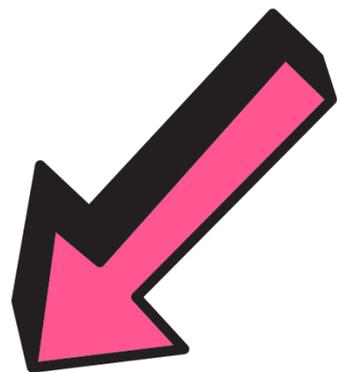
В повседневной сельской жизни петух честно выполняет работу вожака куриного царства. Свой голос петух подает и днем – он предупреждает соседних петухов о правах на территорию. Эта привычка передалась домашним петухам от их далеких диких предков, которые жили в лесах Индии и ревностно следили за своей территорией, безжалостно изгоняя нарушителей.

Петухи отличаются от куриц внешним видом. Они крупнее, у них больше хохолок на голове, на ногах у петуха есть «шпоры». Оперение у петуха существенно ярче. Особенно ярким у петуха бывает хвост, порой сияющий, как радуга.

Чем отличаются петухи от куриц?

Заполни кластер.

ОТЛИЧИЯ



Характеристика задания 5

- 1) Область содержания: Чтение для получения образования. Природа.
- 2) Контекст: образовательный.
- 3) Мыслительная деятельность: проанализировать текст, сравнить объекты и выявить различия.
- 4) Объект оценки: сравнивает объекты, делает выводы и формулирует ответ.
- 5) Уровень сложности 4.
- 6) Формат ответа: заполнение таблиц.
- 7) Критерии оценивания: 0-2 балла

0 баллов Ответ отсутствует. Выбран другой ответ или вместе с верным выбран неверный ответ.

1 балл Дан один верный ответ

2 балла Даны 3 верных ответа из перечисленных

Отличия :

- | | | |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|
| • Внешний вид | Крупнее курицы | Больше хохолок на голове |
| • На ногах у петуха «шпоры» | Оперение ярче | •Очень яркий хвост |
- 8) Уровень функциональной грамотности- 4



**Спасибо за
внимание!**