

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.П.Селищева с.Колывань муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 6 от
« 25 » 05 2021 г.

Проверено:
зам.директора по УР ГБОУ СОШ
с.Колывань
Н.Б.Хадыкина
« 27 » 05 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Колывань
_Л.А.Козлова
Приказ № 66
от « 28 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Дом красивой речи»

(интеллектуальное направление)

1 - 4 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Дом красивой речи» составлена в соответствии с ФГОС НОО.

На основе:

- 1) Примерной основной образовательной программы (начальная школа).
- 2) Закона РФ об образовании;
- 3) Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Колывань на 2021-2022 учебные годы.
- 4) Рабочая программа имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь. Школа развития речи.», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса Т.Н.Соколова.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности; систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Курс «Дом красивой речи» направлен на достижение следующих **целей:**

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Общая характеристика учебного курса

Материал учебного курса «Дом красивой речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку **отметки не ставятся**.

Место курса в учебном плане.

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

Предметные и метапредметные результаты изучения курса.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов; уметь;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметные результаты:** сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса 1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы)

Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Тематический план.

Содержание системного блока	Всего часов (33ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Диагностика развития коммуникативных способностей.	2	Выявить уровень развития устной речи. Фонематического слуха.
Для чего нужна речь. Волшебница речь - тише, громче. Эмоциональная окраска голоса.	3	Определить роль речи в жизни людей. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно произносить небольшой текст по образцу, данному учителем
Устная речь или письменная. Не говорим и не пишем.	3	Научиться определять разницу между устной, письменной и внутренней речью. Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
Слово(11ч.)		
Слова, слова, слова. Слово веселит, огорчает. утешает	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
Наш цветной мир. Работа с пословицами	1	Формирование первичного представления, о сравнении.
Сказки. Слова - синонимы.	1	Формирование первичного представления об образности, умения подбирать слова, близкие по значению.
Герои сказок. Слова, противополож-	2	Формирование первичного представления об образности, умения подбирать слова, противоположные по значению. Развитие по-

ные по значению.		знавательного интереса к языку.
Чудесные превращения слов. Слова омонимы. Многозначные слова.	1	Формирование первичного представления о словах имеющих графическое, звуковое сходство.
1,2,3,4,5 учись считать сочинять	1	Формирование умения подбирать рифмующиеся окончания слов.
Загадки.	2	Формирование умения отгадывать и составлять загадки.
Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
Культура общения (4ч.)		
Культура речи. Вежливые слова. Вы и ваш собеседник.	2	Прививать навыки культурной речи.
Правила поведения во время разговора	2	Знать правила речевого общения
	Предложение.Текст. (10ч.)	
Словосочетание и предложение. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.	3	Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.
Текст. Что это такое	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Учиться составлять текст по серии сюжетных картинок.
Заглавие текста. Тема текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
Мы строим текст. Опорные слова.	2	Формирование навыка составления текста по опорным словам. Формирование навыков построения связного текста.
Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Календарно - тематическое планирование. 1 класс

Условные обозначения:

К - занятие контроля.

ОНЗ - занятие «открытия» нового знания.

РФ - рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

*Б - беседа, В - взаимоконтроль, И - итоговый контроль, Р - рубежный контроль, С - самоконтроль.

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся
.1-2	Диагностика развития коммуникативных способностей	К	Диагностика развития коммуникативных способностей.	Б	Выявить уровень развития устной речи. Фонематического слуха
3-5	Речь. Для чего нужна речь. Волшебница речь - тише, громче. Эмоциональная окраска голоса.	ОНЗ	Знакомство с ролью речи в жизни людей. Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Б, РФ	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем. Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)
6-8	Устная речь или письменная. Не говорим и не пишем.	ОНЗ	Знакомство с понятиями устная речь, письменная, внутренняя.	РФ, В	Научиться определять разницу между устной, письменной и внутренней речью. Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
9	Слова, слова, слова.	ОНЗ	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	С, В	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами
10	Прямое и переносное значение слова.	ОНЗ	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Б, С, В,	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.
11	Наш цветной мир.	ОНЗ	Формировать первичное представление об образности.	Б, В, С	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.
12	Сказки. Слова - синонимы.	ОНЗ	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Б, В, С	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)

13 14	Герои сказок. Антонимы.	ОНЗ	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Б, В, С	Уметь пользоваться словами, имеющими противополож - ный смысл, работать с поговорками.
15	Чудесные пре- ращения слов. Слова омонимы. Многозначные слова.	ОНЗ	Формировать первичное представление об омонимах и их значении в речи.	Б,В, С	Формирование первичного представления о словах имеющих графическое, звуковое сходство.
16	1,2,3,4,5 учишь считалки сочи- нять	ОНЗ	Формировать первичное представление о рифме		Формирование умения подбирать рифмующиеся окончания слов.
17 18	Загадки.	ОНЗ	Формировать умения отга- дывать загадки.	В, С	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
19	Озорные буквы.	ОНЗ	Обсуждение важности со- хранения позиции каждой буквы в слове.	Б , С, В	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.
20 21	Культура речи. Вежливые слова.	РФ	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	В, С	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
22 23	Правила пове- дения во время разговора.	ОНЗ	Познакомить с основными правилами речевого общения.	В,С	Знать правила речевого общения
24 26	Словосочетание и предложение. Простое предложение с точкой, вопро- сительным и восклицатель- ным знаком.	ОНЗ	Познакомить со словосоче- танием и предложением, знаками препинания.	Б.В	Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.
27	Текст.	ОНЗ	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Б, В, С	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
28	Текст.	РФ	Обсуждение целостного единства предложений в	В, С	Уметь делить текст на предло- жения, составлять текст из

			тексте		предложений на заданную тему.
29	Заглавие текста. Тема текста.	ОНЗ	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Б, В, С	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
30 31	Мы строим текст. Опорные слова.	ОНЗ	Отработка навыков построения связного текста. Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Б, В	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст. Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
32	Повторение пройденного	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Р	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
33	Проверочная работа.	К	Выявить уровень усвоения изученного материала.	И	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный; **уметь:**
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (15 часов)		
Выразительная речь	3	Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение	1	
Вежливые слова	1	
Речевые ситуации общения.	2	
Словари.	1	
Происхождение слов	1	
Играем в загадки.	1	
Сочинение скороговорки	1	
Предложение и словосочетание (3 часа)		
Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Связь между частями текста	1	
Работа с деформированным текстом	1	
Текст (13 часов)		
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Текст. Опорные слова.	2	
Проверочная работа	1	

План. Составление плана.	1	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Виды плана	2	
Редактирование текста	2	
Типы текста. Описание	1	
Текст - сравнительное описание	1	
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	1	
Культура общения (3 часа)		
Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	1	
Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К - занятие контроля, ОНЗ - занятие «открытия» нового знания, РФ - рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

* Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	6
1-3	Выразительная речь	РФ	Продолжить работу над выразительностью речи	Б,В	Уметь коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.
4	Слово. Значение слова.	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «слово»	С,В	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.
5	Многозначные слова.	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	С,В	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
6	Омонимы.	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «омонимы»	С,В	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская

					речевых ошибок.
7	Омофоны. Омоформы.	ОНЗ	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	С,В	Уметь различать омофоны и омоформы
8	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	ОНЗ	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	С,В	Уметь составлять словосочетания со словами - сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
9-11	Вежливые слова. Речевые ситуации общения	РФ	Учить культуре речи. Расширять словарный запас.	С,В	Знать и использовать вежливые слова в различных речевых ситуациях. Уметь передавать свои эмоции коммуникативными средствами.
12	Словари	ОНЗ	Познакомить с различными видами словарей.	Б,С, В	Уметь пользоваться словарём школьника.
13	Происхождение слов	ОНЗ	Познакомить с различным происхождением слов.	Б,В	Знать о происхождении слов в языке.
14	Играем в загадки.	ОНЗ	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	С,В	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
15	Сочинение скороговорки	РФ	Учить сочинять скороговорку.		Знать отличительные признаки скороговорки, уметь составлять небольшие скороговорки.
16	Связь между предложениями в тексте.	ОНЗ	Работа над деформированным текстом.	С,В	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
17	Связь между частями текста	ОНЗ	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	С,В	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
18	Работа с деформированным текстом	РФ	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	С,В	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
19	Текст. Тема текста. Заглавие.	ОНЗ	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	С,В	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.
20 21	Опорные слова	ОНЗ	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	С,В	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.

22	Проверочная работа	К		И	
23	План текста	ОНЗ	.Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	С,В	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
24 25	Виды плана	ОНЗ	Познакомить с разными видами плана.	С,В	Уметь различать картинный план, цитатный план.
26 27	Редактирование текста	ОНЗ	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	С,В	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
28-	Типы текста. Описание.	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	С,В	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.
29	Текст - сравнительное описание	ОНЗ	Познакомить с текстом - сравнительным описанием нескольких предметов.	С,В	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
30	Типы текста. Повествование	ОНЗ	Познакомить с текстом - повествованием. Развивать воображение.	С,В	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
31	Типы текста. Рассуждение	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	С,В	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
32	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	К	Обучение письменному сочинению	Р	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.
33 34	Повторение пройденного Материала для КВН, викторин.	РФ	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	С,В	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря,

Тематический план.

употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	
Стили речи (5 часов)			
Понятие о культуре речи и общения.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.	
Стили речи Научный стиль.	1		
Выразительные средства языка.	2		
Текст (3 часов)			
Типы текстов. Выразительное чтение прозаического текста	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.	
Подготовка и выразительное чтение стихотворного текста.	2		
Слово (16 часов)			
Слово и образ. Словари.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты, метафоры, сравнения.	2		
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
Изобразительно-выразительные средства языка. Творческий проект	3		
Откуда приходят слова. Этимология.	1		
Как тебя зовут?	2		
Наши фамилии.	2		
Топонимы.	1		
Устаревшие слова.	1		
Неологизмы.	1		
Викторина «Проверь себя».	1		
Текст (10 часов)			
Темы текстов. Опорные слова.	2		Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Связь предложений в тексте.	1		
Цепная связь предложений в тексте.	2		
Параллельная связь предложений в тексте.	2		
Единый временной план текста. Обобщение.	3		

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К - занятие контроля, ОНЗ - занятие «открытия» нового знания, РФ - рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений),

- Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, С-самоконтроль.

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	Речи и
1-2	Понятие о культуре общения.	ОНЗ	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	С,В	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
3	Стили речи. Научный стиль.	ОНЗ	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. Обсудить признаки научного стиля.	С,В	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном. Уметь отличать научный текст от других.
4-5	Выразительные средства языка.	ОНЗ	Знакомство с понятиями тембр, мелодика речи.	С,В	Уметь пользоваться выразительными средствами языка.
6	Типы текстов. Выразительное чтение прозаического текста	ОНЗ	Познакомить с чтением разных видов прозаического текста, используя выразительные средства	С,В	Уметь читать различные виды текстов, используя выразительные средства.
7-8	Подготовка и выразительное чтение стихотворного текста.				
9	Слово и образ. Словари.	ОНС	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари - справочники).	С,В	Уметь работать со словарями. Уметь составлять словарик по теме.
10 11	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты, метафоры, сравнения.	ОНЗ	Познакомить с эпитетами, их назначением.	С,В	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
12	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	ОНЗ	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	С,В	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
13 15	Изобразительно-выразительные средства языка. Творческий проект	ОНЗ	Учить работать над выбором словесного материала (эмоционально окрашенной лексикой), редактированием, составлением текста.	Б, В	Уметь составлять и презентовать устный текст, используя изобразительно-выразительные средства языка.

16	Откуда приходят слова. Этимология.	ОНЗ	Познакомить с заимствованными словами. Познакомить с разделом языка - этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	С,В	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
17 18	Как тебя зовут?	ОНЗ	Познакомить с происхождением и значением имен, отчеств.	С,В	Уметь объяснять происхождение имен, отчеств.
19 20	Наши фамилии.	ОНЗ	Познакомить с происхождением фамилий.	С,В	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.
21	Топонимы.	ОНЗ	Знакомить с топонимами.	С,В	Уметь объяснять топонимы.
22	Устаревшие слова.	ОНЗ	Исследовать устаревшие слова.	С,В	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.
23	Неологизмы	ОНЗ	Познакомить с понятием неологизмы.	С,В	Уметь находить и объяснять значение слов неологизмов.
24	Викторина «Проверь себя»	К	Повторение и обобщение.	И	
25 26	Темы текстов. Опорные слова.	ОНЗ	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	С,В	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
27	Связь предложений в тексте.	РФ	Обсуждение признаков текста.	С,В	Уметь из предложений составлять текст.
28	Цепная связь предложений в тексте.	ОНЗ	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	С,В	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.
29	Цепная связь предложений в тексте.	РФ	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	С,В	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
30 31	Параллельная связь предложений в тексте.	ОНЗ	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	С,В	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.
32	Единый временной план текста.	ОНЗ	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	С,В	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.
33	Единый временной план текста.	ОНЗ	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	С,В	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму. Уметь редактировать повествовательные тексты.
34	Викторина «Проверь себя»	К	Повторение и обобщение.	И	

4 класс.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение

Программа курса 4 класс

совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст - монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 - 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно - публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. **уметь:**
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложно-сочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС (34 часа)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Техника и выразительность речи. Культура речи.	6	Уметь определять стихи, определенный ритм. Наблюдать за повторением у слова (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, брать тон и темп чтения).
2	Слово. Текст	28	<i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Работать</i> с лингвистическим <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. Навыки употребления цитат в устной и письменной речи. Уметь определять композиции текста, писать сочинение на определенную тему. Составлять текст в художественном стиле. Писать сочинение сказки по опоре. Уметь писать сочинения в публицистическом стиле. Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью. Формирование умения выпускать стенную газету. Формировать умение написания деловых документов

		<p>Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.</p> <p>Формирование умения оформления адреса на письме.</p> <p>Уметь вести записи в личном дневнике.</p> <p>Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.</p> <p>Формирование навыка составления мультфильма.</p> <p>Оформление своих исследований в виде презентации.</p> <p>Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. Уметь р лексические и стилистические оши</p>
	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Речь. Техника и выразительность речи - 6 ч.		
1	Твоя коммуникативная задача.	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
2	Виды общения.	
3	Главный секрет Демосфена.	
4	Скороговорки и докучные сказки.	
5	Речь без ошибок.	
6	Чья речь богаче. Выразительные средства языка.	
Слово. Текст -28ч.		Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте.
7	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи. Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Умение редактировать тексты. Уметь определять композиции текста, писать сочинение на определенную тему. Составлять текст в художественном сти-
8	Учимся редактировать. Работа с деформированным текстом.	
9-10	Замени-напиши нужное. Зачеркни ненужное.	
11	Дополни.	
12	Творческая работа.	
13	Просить-умолять.	
14	Тема - микротема.	
15	Ключики-замочки. Тайны текста	
16-17	Визитная карточка.	
18	Официально - деловой стиль.	
19	Тезисы. Конспект.	

20	Аннотация.	ле.
21-22	Я пишу письмо. Интернет-переписка.	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
23	Я-блогер.	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
24	Личный дневник.	Формирование умения выпускать стенную газету.
25-26	Что? Где? Когда? О чём может рассказать объявление.	Формировать умение написания деловых документов
27	Секреты устных объявлений. Глашатаи и зазывалы.	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.
28	Конкурс на лучшее название продукции	Формирование умения оформления адреса на письме.
29	Публицистический стиль. Газеты и журналы.	Уметь вести записи в личном дневнике.
30-31	Деловая игра «Вёрстка газеты».	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.
32	.Сочини сценарий для мультфильма, фильма о классе.	Формирование навыка составления мультфильма.
33-34	Обобщение. Проверочная работа	Оформление своих исследований в виде презентации. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

-игра (деловая, ролевая, познавательная)

-беседа

-метод проектов

-беседа

-экскурсия

-решение ситуационных задач -викторина

-конкурс В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие 1-4 класс. - М.: Росткнига, 2012.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Универсальный справочник русского языка. «Рипол классик», 2016 .Ожегов. Толковый словарь.

«ДРОФА», 2012 4.Даль. Словарь русских пословиц и поговорок.

Развитие речи. Пособие под ред. Т.А.Ладыженской. «Дрофа», 1997 Продукция компании Кирилла и

Мефодия: <http://nachalka.info/>

Сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов:

<http://www.nachalka.com/konkurs> Познавательный портал:

<http://clow.ru/>

Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

