

Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 «_25.05.2021_»	Проверено: зам.директора по УР _____Н.Б.Хадыкина «_27.05.2021 г»	Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ с.Кольвань _____ Л.А.Козлова «_28.05.2021 г»
---	---	--

Рабочая программа элективного курса
« Историческая цивилизация» 10 класс

Количество часов- 34

Учитель: Мурзаева Татьяна Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 6 октября 2009 г № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Список изменяющихся документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г № 1645, 11.12.2020 г)
3. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Колывань
4. Учебным планом ГБОУ СОШ с.Колывань на 2021 – 2022 учебный год
5. Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории, а также авторской программы И.Н. Ионова и Г.В. Клоковой «Российская цивилизация. IX – конец XX века». Она предполагает изучение элективного курса по учебнику «Российская цивилизация. IX – конец XX в.» (автор – И.Н. Ионов).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения. Элективный курс разбит на 4 модуля.

В рабочей программе учтены особенности контингента обучающихся, связи с предметами инвариантной части учебного плана (история России, всеобщая история), что позволяет сохранять логику учебного процесса, а также оптимально использовать возможности предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление:

- о целях, содержании, особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного курса;
- о структурировании учебного материала, последовательности изучения разделов и тем курса, об их количественных характеристиках.

Структура документа

Рабочая программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, представленного тематическим планом и календарно – тематическим планом, требований к уровню подготовки по итогам изучения курса.

Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс «Российская цивилизация» реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю. Выбор элективного курса определяется решением школы и осуществляется каждым отдельным школьником.

Общая характеристика элективного курса

Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из

особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.

В рамках цивилизационного подхода взаимодействуют две разные модели – линейно – стадийная и локально – региональная. Линейно – стадийная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу, локально – региональная – с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни. С учетом этих моментов и предполагается изучение истории российской цивилизации – сочетание характеристики специфики России как локальной цивилизации и характеристики отдельных этапов общего для многих стран исторического пути, который она прошла. Сохранение модернизационной «оси» истории позволяет интегрировать курс в общую картину мировой истории, сосредоточенность на проблеме препятствий модернизации дает возможность полнее показать цивилизационную специфику страны (так как появляется возможность сократить объем освещения общих черт социально – экономического и политического развития России и Запада). В основу линейно – стадийной схемы курса положена трехчленная модель: выделены архаический, традиционный и современный этапы в истории российской цивилизации. Особенностью курса является также активное применение понятий «цивилизационный выбор», «цивилизационная альтернатива», «социокультурная инверсия» - они являются центральными в данном курсе. Следствием всего вышеизложенного является весьма сложная внутренняя структура и логика курса, что предопределяет изучение его в полном объеме более подготовленными учащимися.

Цели изучения элективного курса «Российская цивилизация»:

- 1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;
- 2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;
- 3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;
- 4) развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;
- 5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;
- 6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.

Познавательная компетентность: - способность адекватно понимать общественно – научные термины в контексте;

- учебно – логические умения и навыки: установление причинно – следственных связей, постановка и решение проблем, навыки аналитического и критического мышления;

учебно – управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Информационная компетентность: - умение поиска и нахождения необходимой информации для решения учебных задач;

- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- умения и навыки критического анализа вербальных и документальных текстов. **Гражданская компетентность:** - умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности в соответствии с иерархией общечеловеческих ценностей;

- умение формировать осознанную необходимость участвовать в демократических процессах; - умение формировать готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям;

Социальная (социально – коммуникативная) компетентность: - способность работать в команде;
 - способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий, не основанному на подавлении;
 - способность обозначать и разрешать конфликты ненасильственным путем;
 - умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

- - исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- - лабораторные работы;
- - «мозговой штурм», эвристические беседы;
- - заседания круглых столов;
- - защита проектов.
- - интерактивные лекции с последующими дискуссиями;

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно – предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрпредметных и межпредметных связей, нацеленных на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

по итогам изучения элективного курса «Российская цивилизация»

Учащиеся должны **знать/ понимать:**

- ценностные ориентации восточных славян;
- архаический тип культуры;
- этапы развития славянского язычества;
- цивилизационная альтернатива -1,2,3,4,5;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно –
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде тематического и календарно – тематического планов, что позволяет избежать дублирования авторской программы, но одновременно указывает способ развертывания учебного материала, содержательную структуру программы, а также распределение учебного времени на изучение тем и методы, используемые при прохождении программы, то есть технологию подачи материала.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ
в 10 классе (34 часа, 1 час в неделю)

№ n/n	Тема Материал учебника
	I полугодие. Модуль №1.
1	Введение. 1 час. Цивилизационный подход к истории России.
	Тема 1. Географические и культурные предпосылки развития российской цивилизации . 3 часа
2	Природно-географические факторы в истории России
3	Верования восточных славян
4	Ценностные ориентации народной русской культуры
	Тема 2. Единое Древнерусское государство. 5 часов.
5	Древняя Русь.
6	Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 1
7	Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 2
8	Диалогические элементы древнерусской культуры
9	Круглый стол «Русь в IX – XI вв.»
	Тема 3. Государственная раздробленность Древней Руси. 6 часов
10	Возникновение удельных княжеств
11	Цивилизационная альтернатива-3 в истории России
12	Цивилизационный вариант 1: Новгородская республика
13	Цивилизационный вариант 2: Московское княжество
14	3: Великое княжество Литовское
15	Семинар «Цивилизационные варианты в истории России XII – XV вв.: реализованные и нереализованные возможности»
16	Зачет

II полугодие. Модуль №2.

	Тема 4. Московское государство во второй половине XV – XVI вв. 5 часов
1	Создание идеологического фундамента единого государства
2	Создание единого централизованного государства в России
3	Создание единого централизованного государства в России
4	Сословное общество во 2/2 XV – XVI вв
5	Традиционная культура Московского государства
	Тема 5. Смутное время. 7 часов.
6	Смута в России
7	Смутное время – цивилизационный кризис
8	Крепостное право и кризис традиционализма
9	Крепостное право и начало кризиса традиционализма
10	Социокультурные инверсии 1: казачество
11	Социокультурная инверсия 2: раскол и старообрядчество

12	Семинар: Московское государство во второй половине XVI – XVII веках
	Тема 6. Петровские реформы и начало модернизации российского общества. 7 часов.
13	Цивилизационная альтернатива – 4: реформы Петра I
14	Противоречия российской модернизации
15	Зарождение либерализма
16	Россия – великая европейская держава
17	Становление имперского сознания
18	Урок обобщения по темам курса