**Каштанова Е.Н.**

**ГБОУ СОШ с. Колывань**

**Технологическая карта урока математики.**

**Тема: Числа от 1 до 10. Закрепление.**

**Дата проведения: 04.12.2019 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 1 |
| **Предмет:** | Математика  |
| **Раздел:** | Числа от 1 до 10. Закрепление (продолжение). |
| **Тема:** | Числа от 1 до10. Закрепление. |
| **Тип урока:** | Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Цель урока:** | Формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регулятивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Математика». |
| **Задачи урока:** | **1.**закрепить навык счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке; состав чисел первого десятка; .**2**.совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение решать текстовые задачи.**3.**развивать умение анализировать свою работу, делать выводы, обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике**4.**воспитывать познавательную инициативу, коммуникативные качества  |
| **Используемые** **методы:** | **Объяснительно-иллюстративный** (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков);**Частично-поисковый** (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации);**Репродуктивный** (работа на листочках);**Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративного материала). |
| **Используемые** **технологии:** | Проблемное обучение, ИКТ – технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающая технология, Игровая технология |
| **УУД:** | **Предметные**: закреплять знания сложения и вычитания (+1, -1), знания состава чисел в пределах 10, формировать умение решать задачи, формировать умение решать равенства и неравенства, закреплять знания о геометрических фигурах.**Универсальные учебные действия:****Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.**Познавательные:** формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.**Регулятивные:** контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности. **Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах); умение слышать, слушать и понимать партнёра; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| **Планируемый** **результат:** | **должны знать:** состав чисел в пределах 10**должны уметь:** выдвигать гипотезы, доказывать**,** в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока**,** решать равенства, задачи, отвечать полным ответом, работать в парах, самостоятельно |
| **Межпредметные** **связи:** | Литературное чтение, окружающий мир. |
|  | **Используемые формы организации познавательной деятельности:** Фронтальная работа. Работа в парах. Индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **I.Моти-****вация****(самоопре-****деление) к учебной деятель-****ности****Моё настроение** | Эмоциональ-ная, психологи-ческая и мотивацион-ная подготовка к усвоению изучаемого материала | Чтение стихотворения, как настрой на работу: **(Слайд №1)**Прозвенел звонок, начинается урок.Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идёт… - Для того чтобы на уроке у нас все получилось, улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте друг другу удачи. Садитесь. - Итак, урок математики.**Слайд 2.** Покажите смайлики. | Выполняют действия, предложенные учителем; проверяют правильность посадки, готовность к уроку. | Фронтальная, индивидуальная | **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II.Актуализация знаний** | 1.Устный счет.1)Упражнения на воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке2.Целеполага-ние2)Закрепление состава числа. | **Мы идем сейчас вперед****Начинаем устный счет!****(Слайд №3)**-Назовите пропущенные числа:1,…,3,…,5,…,…,8,9,….10,…,8,7,…,…,4,…,2,….-Возьмите для работы веер с цифрами.-Назовите соседей числа: 4,7,9?-Какое число следует при счете за числом:3,5,8?-Какое число стоит перед числом:2,6, 10?-Какое число меньше 3 на 1?-На сколько 8 больше 7?-К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 6?-Какое число стоит при счете первым?-Покажите самое большое число в числовом ряду?А теперь хором прочитаем тему урока: **«Числа от 1 до 10. Закрепление». (Слайд № 4)**-Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Смешарикам. -А, что бы вы взяли с собой в гости?-А знания нам потребуются в пути?Я приготовила Мешок для знаний, но он пуст. Давайте наполним его знаниями в течение всего нашего урока. **А чем мы будем заниматься в течении всего урока.** **(Слайд № 5)**Найти число, на которое похожа Нюша.-Молодцы! Вы справились с заданием.**(Слайд №6)**Кар – Карыч и Лосяш предлагают нам сыграть в игру «Плюс, минус»-Молодцы! Вы справились с заданием.**(Слайд №7)**Нюша любит заселять домики. Но ей надо помочь!Мешок пополняется нашими знаниями.**(Слайд №8)** Копатыч и Бараш не могут набрать числа 8 и 9. Поможем!**(Слайд №9)** Копатыч ищет внимательных друзей.**(Слайд №10, 11)** Считай, мешок знаниями скорее наполняй!**(Слайд №12, 13)** Крош – груши. Нюша – цветы. | Смотрят и называют числа.Показывают ответ веером.Читают хором.Дети перечисляют, что может потребоваться: вещи, продукты, дружба, сила, смелость…-Да.**Формулируют задачи урока.**Число 0.Вставляют +, - Состав числа 10Набирают числа 8 и 9.Решают логические задачи.Примеры + 1, - 1Решение задач | Фронтальная, индивидуальная | **Коммуникативные:**Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; могут работать в коллективе; уважают мнение партнеров.**Познавательные:**переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических знаков математической записи, умение формулировать задачи урока.**Познавательные:** находят ответы на вопросы, используя свои знания. **Коммуникатив-****ные:** высказывают свое мнение при обсуждении задания. |
| **III.Практичес****кая деятель****ность** | 1.Работа в тетради.1) Чистописа-ние2) Работа в парах.4.Физкультминутка. | -Состав, какого числа вы вспомнили?-Давайте пропишем в тетради число 10.Какое это число?**(Слайд №14 – решение примеров Слайд №15 – проверка примеров)** Сравните свою работу с решением на доске.-Кто выполнил все правильно?-Кто допустил ошибки? | В тетрадях по образцу прописывают цифру 10.Пишут правильно и аккуратно.Нужно выполнить задание.Проверяют. Дети отвечают.Выполняют упражнения согласно инструкции учителя. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | **Коммуникатив:**осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь **Регулятивные:**контролируют учебные действия;оценивают правильность выполнения заданий. П**ознавательные:**Осуществляют анализ, синтез, сравнение, извлечение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. |
| **IV.Итог урока. Рефлек-****сия деятель-****ности** | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключитель-ная беседа. | - Вот и погостили мы ребята у смайликов. Наполнили целый мешок знаниями!-Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы!**(Слайд 16)** **Настроение** **(Слайд № 17)** **Подведем итог урока.**-Какие знания нам пригодились сегодня в пути?-Что для вас было трудным?**- Ребята, оцените свою работу.**-У вас на столах лежат цвета, если вам было интересно на уроке и все удалось, то возьмите - зелёный; если вы испытали затруднение в работе, то возьмите - желтый; если у вас остались вопросы по теме урока, то возьмите – красный и наклейте на ватман. -Спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы. Дети выходят к доске и приклеивают смайлик к ватмануC:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\64201093_smaylik.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\2.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\3.jpg |  | **Познавательные:** Ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные:** оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные:**Проявляют интерес к предмету. |