**Каштанова Е.Н.**

**ГБОУ СОШ с. Колывань**

**Технологическая карта урока математики.**

**Тема: Числа от 1 до 10. Закрепление.**

**Дата проведения: 04.12.2019 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 1 |
| **Предмет:** | Математика |
| **Раздел:** | Числа от 1 до 10. Закрепление (продолжение). |
| **Тема:** | Числа от 1 до10. Закрепление. |
| **Тип урока:** | Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Цель урока:** | Формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регулятивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Математика». |
| **Задачи урока:** | **1.**закрепить навык счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке; состав чисел первого десятка; .  **2**.совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение решать текстовые задачи.  **3.**развивать умение анализировать свою работу, делать выводы, обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике  **4.**воспитывать познавательную инициативу, коммуникативные качества |
| **Используемые**  **методы:** | **Объяснительно-иллюстративный** (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков);  **Частично-поисковый** (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации);  **Репродуктивный** (работа на листочках);  **Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративного материала). |
| **Используемые**  **технологии:** | Проблемное обучение, ИКТ – технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающая технология, Игровая технология |
| **УУД:** | **Предметные**: закреплять знания сложения и вычитания (+1, -1), знания состава чисел в пределах 10, формировать умение решать задачи, формировать умение решать равенства и неравенства, закреплять знания о геометрических фигурах.  **Универсальные учебные действия:**  **Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные:** формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.  **Регулятивные:** контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.  **Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах); умение слышать, слушать и понимать партнёра; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| **Планируемый**  **результат:** | **должны знать:** состав чисел в пределах 10  **должны уметь:** выдвигать гипотезы, доказывать**,** в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока**,** решать равенства, задачи, отвечать полным ответом, работать в парах, самостоятельно |
| **Межпредметные**  **связи:** | Литературное чтение, окружающий мир. |
|  | **Используемые формы организации познавательной деятельности:** Фронтальная работа. Работа в парах. Индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **I.Моти-**  **вация**  **(самоопре-**  **деление) к учебной деятель-**  **ности**  **Моё настроение** | Эмоциональ-  ная, психологи-  ческая и мотивацион-  ная подготовка к усвоению изучаемого материала | Чтение стихотворения, как настрой на работу: **(Слайд №1)**  Прозвенел звонок, начинается урок. Звонок прозвенел. Он позвал на урок.  Пора! Тишина! К нам наука идёт…  - Для того чтобы на уроке у нас все получилось, улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте друг другу удачи. Садитесь. - Итак, урок математики. **Слайд 2.** Покажите смайлики. | Выполняют действия, предложенные учителем; проверяют правильность посадки, готовность к уроку. | Фронтальная, индивидуальная | **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II.Актуализация знаний** | 1.Устный счет.  1)Упражнения на воспроизведе  ние последовательности чисел в прямом и обратном порядке  2.Целеполага-  ние  2)Закрепление состава числа. | **Мы идем сейчас вперед**  **Начинаем устный счет!**  **(Слайд №3)**  -Назовите пропущенные числа:  1,…,3,…,5,…,…,8,9,….  10,…,8,7,…,…,4,…,2,….  -Возьмите для работы веер с цифрами.  -Назовите соседей числа: 4,7,9?  -Какое число следует при счете за числом:3,5,8?  -Какое число стоит перед числом:2,6, 10?  -Какое число меньше 3 на 1?  -На сколько 8 больше 7?  -К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 6?  -Какое число стоит при счете первым?  -Покажите самое большое число в числовом ряду?  А теперь хором прочитаем тему урока: **«Числа от 1 до 10. Закрепление».  (Слайд № 4)**  -Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Смешарикам.  -А, что бы вы взяли с собой в гости?  -А знания нам потребуются в пути?  Я приготовила Мешок для знаний, но он пуст. Давайте наполним его знаниями в течение всего нашего урока.  **А чем мы будем заниматься в течении всего урока.**  **(Слайд № 5)** Найти число, на которое похожа Нюша.  -Молодцы! Вы справились с заданием. **(Слайд №6)** Кар – Карыч и Лосяш предлагают нам сыграть в игру «Плюс, минус»  -Молодцы! Вы справились с заданием. **(Слайд №7)** Нюша любит заселять домики.  Но ей надо помочь! Мешок пополняется нашими знаниями.  **(Слайд №8)** Копатыч и Бараш не могут набрать числа 8 и 9. Поможем! **(Слайд №9)** Копатыч ищет внимательных друзей. **(Слайд №10, 11)** Считай, мешок знаниями скорее наполняй!  **(Слайд №12, 13)** Крош – груши. Нюша – цветы. | Смотрят и называют числа.  Показывают ответ веером.  Читают хором.  Дети перечисляют, что может потребоваться: вещи, продукты, дружба, сила, смелость…  -Да.  **Формулируют задачи урока.**  Число 0.  Вставляют +, -  Состав числа 10  Набирают числа  8 и 9. Решают логические задачи. Примеры + 1, - 1  Решение задач | Фронтальная, индивидуальная | **Коммуникативные:**  Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; могут работать в коллективе; уважают мнение партнеров.  **Познавательные:**  переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических знаков математической записи, умение формулировать задачи урока.  **Познавательные:** находят ответы на вопросы, используя свои знания.  **Коммуникатив-**  **ные:** высказывают свое мнение при обсуждении задания. |
| **III.Практичес**  **кая деятель**  **ность** | 1.Работа в тетради.  1) Чистописа-  ние  2) Работа в парах.  4.Физкультминутка. | -Состав, какого числа вы вспомнили?  -Давайте пропишем в тетради число 10.  Какое это число?  **(Слайд №14 – решение примеров  Слайд №15 – проверка примеров)**  Сравните свою работу с решением на доске.  -Кто выполнил все правильно?  -Кто допустил ошибки? | В тетрадях по образцу прописывают цифру 10.  Пишут правильно и аккуратно.  Нужно выполнить задание.  Проверяют.  Дети отвечают.  Выполняют упражнения согласно инструкции учителя. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | **Коммуникатив:**  осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные:**  контролируют учебные действия;  оценивают правильность выполнения заданий.  П**ознавательные:**  Осуществляют анализ, синтез, сравнение, извлечение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. |
| **IV.Итог урока. Рефлек-**  **сия деятель-**  **ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключитель-  ная беседа. | - Вот и погостили мы ребята у смайликов. Наполнили целый мешок знаниями!  -Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы! **(Слайд 16)** **Настроение**  **(Слайд № 17)** **Подведем итог урока.**  -Какие знания нам пригодились сегодня в пути?  -Что для вас было трудным?  **- Ребята, оцените свою работу.**  -У вас на столах лежат цвета, если вам было интересно на уроке и все удалось, то возьмите - зелёный; если вы испытали затруднение в работе, то возьмите - желтый; если у вас остались вопросы по теме урока, то возьмите – красный и наклейте на ватман.  -Спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы.     Дети выходят к доске и приклеивают смайлик к ватману  C:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\64201093_smaylik.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\2.jpg  C:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\3.jpg |  | **Познавательные:**  Ориентируются в своей системе знаний.  **Регулятивные:** оценивают собственную деятельность на уроке.  **Личностные:**  Проявляют интерес к предмету. |