**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Чувтаева Н.А.

Ф.И.О. наставника: Мурзаева Е.Н.

Ф.И.О., должность куратора

Период наставничества: с «01.09.»2022г. по «31.05.»2023г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества методиста Мурзаевой Е.Н. определялся на основе помощи молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

***Цель работы:***Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

***Задачи:***

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

***Прогнозируемый результат:***

1. Умение планировать воспитательно-образовательную деятельность,

2. Становление молодого воспитателя.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на

основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

***Формы работы:***

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение занятий;

- мастер-классы, семинары, открытые занятия;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование

 ***Основные виды деятельности:***

• Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада.

• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.

• Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров,

конференций, к работе учебно-методических объединений.

• Посещение занятий молодого специалиста.

• Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, педагогическая

диагностика.

• Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

***Основные направления работы:***

• ведение документации (работа с планом)

составление календарно-тематического планирования

• организация воспитательно-образовательного процесса;

• общие вопросы методики организации работы с родителями;

• механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап**  **– адаптационный**.

 Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

***2й этап – основной (проектировочный).***

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

***3й этап – контрольно-оценочный***.

 Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

- С молодым специалистом работа началась с вводного

анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего

педагога с наставником.

В своей работе с молодым педагогом применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

 Занятие является основной формой организации воспитательно-образовательного процесса. Было проведено НОД в традиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическом планированием.

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической

работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения

Учебно – воспитательный процесс в группе Натальи Александровны строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации. Наталья Александровна проводила собрание по теме: Нравственно-патриотическое воспитание.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

воспитатель уже неплохо владеют методикой ведения занятия; материалом;

следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за

характером взаимоотношений детей.

 Но еще необходимо обратить

внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний

детей, вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых

моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Рекомендации:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и воспитателя;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы** с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.



7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Успешная адаптация молодого специалиста

9. Насколько оправдались Ваши ожидания? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 10. Что особенно ценно для Вас было в программе? Результат деятельности: новый методический продукт

 11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Всё было доступно

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) Очень часто Часто Редко 1-2 раза Никогда

 **Анкета наставляемого Чувтаевой Н.А.**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? НЕТ Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 7. Ощущение поддержки от наставника 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли? Научиться создавать инновационные методические продукты

 10.Насколько оправдались Ваши ожидания? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11. Что особенно ценно для Вас было в программе? Эффективность реализации программы «Первые шаги»

12.Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? Всё было доступно

 13.Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) Очень часто Часто Редко 1-2 раза