**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Волгина Д.Ю.

Ф.И.О. наставника: Каштанова Е.Н.

Ф.И.О., учитель начальных классов

Период наставничества: с « 1»октября 2021г. по « 1 »декабря 2021г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Волгиной Д.Ю. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «**Приёмы, применяемеми при формировании личностных УУД**», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: Осмысление блоков личностных УУД ,

Изучение технологий проблемного диалога и продуктивного чтения Формирование банка заданий по формированию личностных УУД

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

* формирование представлений о лучших практиках;
* подготовка урока и занятия по внеурочной деятельности;
* презентация проекта;
* оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап**  проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов с классификацией личностных УУД :

1. Актаева Т.В. Формирование универсальных учебных действий // \*\*\*[festival.1september.ru/articles/635018/](http://festival.1september.ru/articles/635018/) (дата обращения: 28.02.2016)
2. - Антропова Е.В. Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности // \*\*\*[festival.1september.ru/articles/514422/](http://festival.1september.ru/articles/514422/) (дата обращения: 28.02.2016)
3. Баева М.Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности // \*\*\*[pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775](http://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775) (дата обращения: 28.02.2016)
4. Воробьёва Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — с. 170-

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым был направлен на демонстрацию технологии проблемного диалога при формировании личностных УУД на уроках литературного чтения.

Обсуждался формат урока, распределялись тактические задачи по подготовке сценария урока и его проведения. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении урока, делегируя определенный участок организации и подготовки урока наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Волгина Д.Ю.проявила себя как грамотный и ответственный педагог, демонстрировала инициативу и активность.

Резюмируя этот такт, можно отметить стремление наставляемого улучшить свои профессиональные компетенции

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Формирование банка заданий по формированию личностных УУД», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Волгина Д.Ю изучив различные источники по данному вопросу создала методическую копилку, включающую учебные задачи и ситуации на начальном этапе обучения.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась в виде презентации «Учебные задачи и ситуации . направленные на формирование УУД»

(Комментарии: описательная часть презентации, что получилось, какие возникли трудности, причины их возникновения)

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие вопросы

* 1. Использование технологий проблемного диалога и продуктивного чтения на других уроках в начальной школе
  2. Применение данных технологий и во внеурочной деятельности, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

**Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя Волгиной Д.Ю.сформирована компетенция по формированию личностных УУД

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.