**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Сычёва Л.Е.

Ф.И.О. наставника: Каштанова Е.Н.

Ф.И.О., учитель начальных классов

Период наставничества: с « 1»сентября 2022г. по « 31 »мая 2023г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Сычёвой Л.Е. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определен дефицит методической профессиональной компетенции( знание дидактики, методов обучения)которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

Разработка рабочей программы по формированию функциональной грамотности.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

* формирование представлений о лучших практиках;
* подготовка занятия по внеурочной деятельности;
* презентация проекта;
* оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап**  проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов с классификацией личностных УУД :

-Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б.Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции.

- 2020. - С. 49-51.

-Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы

функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство,

открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.

-Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного

процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-

2020. № 1 (40). - С. 123-126.  
 После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым был направлен на составление программы по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности.

Обсуждалось содержание , распределялись тактические задачи по подготовке программы. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в составлении программы , делегируя определенный участок подготовки программы наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Сычёва Л.Е. проявила себя как грамотный и ответственный педагог, демонстрировала инициативу и активность.

Резюмируя этот такт, можно отметить стремление наставляемого улучшить свои профессиональные компетенции

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно составлению рабочей программы по формированию функциональной грамотности , где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Сычёва Л.Е., изучив различные источники по данному вопросу разработала программу по формированию функциональной грамотности.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась на занятии по внеурочной деятельности

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие вопросы

* 1. Характеристика заданий по внеурочной деятельности
  2. Критерии оценивания заданий по внеурочной деятельности

**Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя Сычёвой Л.Е. сформирована компетенция по составлению рабочей программы по функциональной грамотности.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.