**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Сычёва Л.Е.

Ф.И.О. наставника: Каштанова Е.Н.

Ф.И.О., учитель начальных классов

Период наставничества: с « 1»ноября 2021г. по « 1 »февраля 2022г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Сычёвой Л.Е. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определен дефицит методической профессиональной компетенции( знание дидактики, методов обучения)которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: Разработка учебных заданий для развития функциональной грамотности .

Формирование банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

* формирование представлений о лучших практиках;
* подготовка занятия по внеурочной деятельности;
* презентация проекта;
* оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап**  проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов с классификацией личностных УУД :

-Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б.Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции.

- 2020. - С. 49-51.

-Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы

функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство,

открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.

-Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного

процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-

2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым был направлен на демонстрацию приёмов формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности.

Обсуждался формат занятия , распределялись тактические задачи по подготовке сценария урока и его проведения. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении урока, делегируя определенный участок организации и подготовки урока наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Сычёва Л.Е. проявила себя как грамотный и ответственный педагог, демонстрировала инициативу и активность.

Резюмируя этот такт, можно отметить стремление наставляемого улучшить свои профессиональные компетенции

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Формирование банка заданий по формированию функциональной грамотности», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Сычёва Л.Е., изучив различные источники по данному вопросу разработала внеурочное занятие по формированию читательской грамотности.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась на занятии по внеурочной деятельности

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие вопросы

* 1. Характеристика заданий по внеурочной деятельности
	2. Критерии оценивания заданий по внеурочной деятельности

**Резюме**

 Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя Сычёвой Л.Е. сформирована компетенция по формированию заданий по внеурочной деятельности

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.