

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. П. Селищева
с. Кольвань муниципального района Красноармейский Самарской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08 2017 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Кольвань
М.Г. Минеева
Приказ № 60 от 01.09 2017 г.

Принято
Управляющим советом
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Согласовано
Родительским комитетом
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах и объемах домашнего задания

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

1. Общие положения

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся ГБОУ СОШ с. Кольвань (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объем, содержание домашних заданий обучающихся и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Минобрнауки России 18.06.2015 № НТ-670/08
- Устава ГБОУ СОШ с. Кольвань

1.3. Домашняя учебная работа (домашнее задание) является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

2. Функции, цели, задачи и домашней учебной работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,

- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

3. Виды домашних заданий

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. Домашние задания могут быть:

- *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно,
- *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,
- *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),
- *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,
- *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

4.2. Затраты времени на выполнение не должны превышать (в астрономических часах):

2 - 3 классы – до 1,5 часов

4 - 5 классы – до 2 часов

6 - 8 классы – до 2,5 часов

9-11 классы – до 3,5 часов.

4.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашние задания должны быть посильными для большинства обучающихся класса.

4.3. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать.

4.4. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке.

4.5. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объёма выполняемой работы на уроке.

4.6. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

5. Требования к проверке домашней работы.

7.1. Проверка домашнего задания проводится регулярно и связывается с изучаемым материалом.

7.2. Проверка домашнего задания может осуществляться как в начале, так и в середине и конце урока.

7.3. Возможные формы проверки:

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- опрос с вызовом к доске;
- выполнение аналогичного упражнения;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- взаимоконтроль обучающихся при работе в парах;
- самоконтроль обучающихся.