

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. П. Селищева с. Колывань муниципального района Красноармейский Самарской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2022_г

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Колывань
_____, Л.А. Козлова
приказ № _90_ от _29.08.2022_г

Программа
обеспечения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
структурного подразделения и филиалов государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.П.Селищева
с.Колывань муниципального района Красноармейский Самарской области
(д/с «Светлячок», д/с «Родничок», д/с «Березка»)

Пояснительная записка

Программа обеспечения внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа) регламентирует процесс оценки качества образования структурного подразделения и филиалов (далее - ДОУ) и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Программа ВСОКО в ДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. ФГОС ДО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
5. Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012г. № 03-20/н/20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».
6. Уставом школы.

ВСОКО в ДОУ - деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель Программы:

получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Задачи Программы:

1. Реализация единых методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОУ.
2. Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в ДОУ.
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОУ.

Функции Программы:

1. Организующая - способствует взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОУ.

2. Интегрирующая - подчиняет ДОУ общей цели - обеспечению качественного образования.

3. Диагностическая - предполагает сбор данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.

4. Регулятивная - стимулирует через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОУ.

5. Прогностическая - позволяет на основе данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Принципы Программы:

1. Системность и преемственность функционирования ВСОКО ДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.

2. Объективность - обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО ДОУ.

3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.

4. Открытость и доступность - обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

ВСОКО в ДОУ регламентирует:

1. Качество образовательной деятельности ДОУ;
2. Качество процессов деятельности ДОУ;
3. Результативность деятельности ДОУ;
4. Качество управления ДОУ.

Программа определяет направления оценки, перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя

указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОУ, ссылками на эту Программу.

Рабочая группа по организации ВСОКО в СП и филиалах ГБОУ СОШ с.Колывань;

- методист д/с Светлячок Е.А.Николаева
- методист д/с Родничок Е.Н.Мурзаева
- методист д/с Березка М.А.Морозова

Инструментарий для организации ВСОКО в СП и филиалах ГБОУ СОШ с.Колывань

1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДОО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
должностной состав реализации ООП и АОП ДОО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АОП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
количественный состав реализации ООП и АОП ДОО, показатель заработной платы	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	

педагогических компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия педагога с детьми						
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.					
10	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей					

11	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья					
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей					
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально технических условий реализации ООП и АОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДО	обеспеченность ООП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП и АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	охрана здания и территории	Да / нет /недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да / нет /недостаточно

6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ Показателя	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ ДО					
	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	В групповых созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей					
	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей					
	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	Групповые помещения оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	В группе выделены функциональные зоны					

	в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	Все доступные детям помещения, включая коридоры, используются для развития детей					
3	В группах обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников					
	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					
4	Развивающая предметно-пространственная среда в обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья.					
	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
5	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются					

	индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)					
6	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые					
7	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, «живой уголок» и т.д.)					
8	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (группа и участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, театрализованной деятельности детей),					
9	Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					

10	Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.)					
	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11	Развивающая предметно-пространственная среда групп является вариативной					
	В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование					
	В групповых и на участкесотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
12	В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ.					

13	Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
----	---	--	--	--	--	--

Анкета

для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОО

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____ (укажите количество полных лет)

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

- Разновозрастную _____
- Группу для детей 1,5-3 лет _____
- Группу для детей 3-4 лет _____
- Группу для детей 4-5 лет _____
- Группу для детей 5-6 лет _____
- Группу для детей 6-7 лет _____

(Выбор одного возможного варианта ответа)

3. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

- ___ Завтрак
- ___ второй завтрак
- ___ обед
- ___ полдник
- ___ другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

4. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

___ да, абсолютно доволен

- в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
 нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
 не знаю

(Выбор одного возможного варианта ответа)

6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:

- расстройства пищеварения
 пищевые отравления
 неприятные ощущения в животе
 боли в животе
 другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

7. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)

- да,
 регулярно
 да, но такие случаи редки
 нет, никогда

(Выбор одного возможного варианта ответа)

8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

- сделать меню более разнообразным
 повысить качество питания
 привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
 затрудняюсь ответить
 ничего из перечисленного, все и так хорошо
 другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

9. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

- да, на сайте организации
 да, на родительских собраниях
 да, на информационном стенде в группе
 да, из личных бесед с воспитателем
 да, от ребенка
 да, от других родителей
 нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
 другое (укажите другие источники) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

10. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

- Да
 Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

- да, но в детском саду такой возможности нет
 да, и он его получает в детском саду
 нет, такой потребности у моего ребенка нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду? (оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены») _____

13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

- да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным
 да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык
 да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду
 нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

(Выбор одного возможного варианта ответа)

14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

- Да
 Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

- Ежедневно
 2-3 раза в неделю
 раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?

- Никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

- никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

- да, я уделяю этому большое внимание
- да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
- я не уделяю этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

21. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- да регулярно
- да, время от времени,
- иногда
- нет, эту тему мы практически не обсуждаем

(Выбор одного возможного варианта ответа)

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

23. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП и АООП ДО нормативным правовым документам

№	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП и АООП ФГОС ДО:		
	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	8	
2	Направленность ООП и АООП на:		
	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	16	
3	Соответствие предлагаемых в ООП и АООП ДО форм работы с детьми:		
	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4	
4	Использование для разработки ООП и АООП ДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)		
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	2	

5	Соответствие общего объема ООП и АООП ДО:	
	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов
	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4
6	Соответствие части ООП и АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО	
	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП и АООП	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов
	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	4
	<i>Итоговое количество баллов</i>	38

**Анкетирование после мероприятия для родителей
(законных представителей)**

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!