

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов
Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек-человек».

В рамках элективного курса «Введение в педагогику» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в педагогику» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

Цель программы: формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Задачи программы:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в педагогике;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- основные понятия педагогики;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по педагогике при решении педагогических задач.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

Итоговый контроль по разделам: сдача зачёта.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Введение в педагогику		34	15	19	Практическая работа
1.	История становления педагогики как науки	2	1	1	
2.	Характеристика педагогической профессии	4	2	2	
3.	Личность педагога и требования к ней	2	1	1	
4.	Атлас новых профессий	2	1	1	
5.	Система образования в Российской Федерации	2	1	1	
6.	Общие основы педагогики	4	2	2	
7.	Теория обучения	5	2	3	
8.	Теория воспитания	5	2	3	
9.	Инновации в образовании	5	2	3	
10.	Результаты образования и их коррекция	2	1	1	
11.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:			34		

Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогику (34 часа)

Тема 1.1. История становления педагогики как науки (2ч)

Возникновение и становление педагогики как науки. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 1.2. Характеристика педагогической профессии (4ч)

Общая характеристика педагогической профессии. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 1.3. Личность педагога и требования к ней (2ч)

Функции педагога. Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя.

Тема 1.4. Атлас новых профессий (2ч)

Знакомство с атласом новых профессий: структура, содержание, возможности. Изучение по атласу новых профессий инновационных направлений в сфере образования.

Тема 1.5. Система образования в Российской Федерации (2ч)

Общая характеристика системы образования в РФ. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система.

Тема 1.6. Общие основы педагогики (4ч)

Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.7. Теория обучения (5ч)

Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и средства обучения.

Тема 1.8. Теория воспитания (5ч)

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Общие методы воспитания.

Тема 1.9. Инновации в образовании (5ч)

Педагогические технологии и мастерство учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

Тема 1.10. Результаты образования и их коррекция (2ч)

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 2. Введение в педагогику		34	15	19	Практическая работа
1.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
2.	Методы формирования ответственности и обязанности	4	2	2	
3.	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся	2	1	1	
4.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
5.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
6.	Средства обучения	4	2	2	
7.	Технологии в обучении	5	2	3	
8.	Системы развивающего обучения, используемые в школе	5	2	3	
9.	Виды учебной деятельности учащихся	5	2	3	
10.	Формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
11.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

Содержание программы

Раздел 2. Введение в педагогику (34 часа)

Тема 1.1. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (2 ч)

Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)

Тема 1.2. Методы формирования ответственности и обязанности (4 ч)

Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.

Тема 1.3. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (2 ч)

Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).

Тема 1.4. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (2 ч)

Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

Тема 1.5. Внеурочные формы организации текущей учебной работы (2 ч)

Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).

Тема 1.6. Средства обучения (4 ч)

Дать понятие о средствах обучения.

Тема 1.7. Технологии в обучении (5 ч)

Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.

Тема 1.8. Системы развивающего обучения, используемые в школе (5 ч)

Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).

Тема 1.9. Виды учебной деятельности учащихся (5 ч)

Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).

Тема 1.10. Формы организации текущей учебной работы (2 ч)

Урок – основная форма организации текущей учебной работы.

Зачетное занятие (1 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 246с. - (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики, 2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек-человек».

В рамках элективного курса «Введение в психологию» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в психологию» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

Цель программы: формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания, а также изучение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Задачи программы:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в психологии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области психологии;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут

знать (понимать):

- основные понятия психологии;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

Итоговый контроль по разделам: сдача зачёта.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Введение в психологию		34	15	19	Мини-самостоятельная работа
12.	Познавательная деятельность. Познавательные процессы	8	4	4	
13.	Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	6	2	4	
14.	Социальная психология. Психология общения	4	2	2	
15.	Виды и средства общения	2	1	1	
16.	Эффективные модели общения. Деловое общение	2	1	1	
17.	Возрастная психология	4	2	2	
18.	Педагогическая психология.	4	2	2	
19.	Роль родителей в формировании личности детей	3	1	2	
20.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

Содержание программы**Раздел 1. Введение в психологию (34 часа)**

Тема 2.1. Познавательная деятельность. Познавательные процессы (8ч)

Познание и познавательная активность. Кто и как познает мир. Познавательные процессы и их развитие: мышление, речь, внимание, память, воображение.

Тема 2.2. Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности (6ч)

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о характере, его структура и черты. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Психология стресса.

Тема 2.3. Социальная психология. Психология общения (4ч)

Человек как субъект взаимодействия. Психология общения.

Тема 2.4. Виды и средства общения (2ч)

Виды и средства общения: вербальные и невербальные. Значение невербальной информации и ее интерпретация.

Тема 2.5. Эффективные модели общения. Деловое общение (2ч)

Эффективные модели общения. Деловое общение. Конфликтология. Конфликт: хорошо или плохо. Искусство управления конфликтом.

Тема 2.6. Возрастная психология (4ч)

Возрастная психология: понятие возраста, основные понятия возрастной психологии. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Тема 2.7. Педагогическая психология (4ч)

Педагогическая психология. Закономерности детского развития. Факторы, влияющие на гармоничное развитие ребенка.

Тема 2.8. Роль родителей в формировании личности детей (3ч)

Роль родителей в формировании личности детей. Методика для родителей.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

5. 5. Тематический план для обучающихся 11 класса						
№ п/п		Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
				теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 2. Введение в психологию			34	15	19	Мини-самостоятельная работа
1.	Познавательная деятельность личности	8	4	4		
2.	Познавательные процессы учеников	6	2	4		
3.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития	4	2	2		
4.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	1	1		
5.	Психологическая готовность ребенка к школе	2	1	1		
6.	Диагностика готовности ребёнка к школе	4	2	2		
7.	Формирование готовности ребёнка к школе	4	2	2		
8.	Понятие и виды социальной дезадаптации	3	1	2		
9.	Зачетное занятие	1	-	1		
Итого:			34			

Содержание программы

Раздел 2. Введение в психологию (34 часа)

Тема 2.1. Познавательная деятельность личности (8 ч)

Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Познавательные процессы учеников (6 ч)

Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Категория возраста и проблема периодизации психического развития (4 ч)

Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития.

Тема 2.4. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (2 ч)

Теория Э. Эриксона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Тема 2.5. Психологическая готовность ребенка к школе (2 ч)

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.

Тема 2.6. Диагностика готовности ребёнка к школе (4 ч)

Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).

Тема 2.7. Формирование готовности ребёнка к школе (4 ч)

Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе

Тема 2.8. Понятие и виды социальной дезадаптации (3 ч)

Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте.

Зачетное занятие (1 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Профессиональное образование).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 246с. - (Профессиональное образование).
9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

11. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
12. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
13. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
14. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.
15. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
16. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики, 2017. - 526с.
17. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
18. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
19. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
20. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

11. <https://new.atlas100.ru/>
12. <http://www.pedagogy.ru/>
13. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
14. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
15. <http://www.conflictology.spb.ru/>
16. <http://universarium.org>
17. <http://pedsovet.org>
18. <http://www.elibrary.ru>
19. <http://pedlib.ru>
20. <http://www.ug.ru>

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 136 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 136 учебных часов, 68 часов в год.

В период педагогической практики студент овладевает профессионально педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Курс подготовки «Педагогическая практика» включает в себя работу с различными практико-ориентированными заданиями, решение психолого-педагогических ситуаций и педагогических задач, посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

Цель программы: приобретение опыта педагогической деятельности, необходимой для организации образовательного процесса, овладение основными умениями педагогической деятельности для дальнейшего получения педагогической профессии.

Задачи программы:

- применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий;
- овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогической практики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут

знать (понимать):

- содержание и виды планирования образовательной работы с обучающимися;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в кабинете;
- способы лично-ориентированного взаимодействия и общения с обучающимися;
- методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста при использовании различных педагогических технологий

уметь:

- анализировать образовательные программы и планы работы педагога;
- оформлять технологическую карту урока/занятия;
- анализировать педагогическую деятельность учителя;

- разрабатывать дидактический материал для проведения уроков.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет, итоговая творческая работа.

Итоговый контроль по разделам: практическая работа, мини-самостоятельная работа, защита творческой разработки.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Педагогическая практика выполняет роль базового основания, позволяющего подготовить студента к все более усложняющейся педагогической деятельности. Этим определяется ее структура и место в системе разных форм и этапов педагогических практик.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Педагогическая практика		68	-	68	Защита творческой методической разработки
21.	Самооценка	5			
22.	Мой успех на работе	5			
23.	Темперамент и профессия.	4			
24.	Определение типа темперамента.	5			
25.	Чувства и эмоции.	5			
26.	Креативность в профессии	4			
27.	Определение типа мышления	5	-	18	
28.	Способности к профессиям социального типа	5			
29.	Формула профессии	4			
30.	Профессия и здоровье	5	-	18	
31.	Мои профессиональные интересы и склонности	5			
32.	Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара	4			
33.	Профессиональная пригодность. Посещение уроков	8			
34.	Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока	2			
35.	Контрольный урок	2	-	18	
Итого:		68			

Содержание программы

Раздел 1. Педагогическая практика (68 часов)

Тема 3.1. Самооценка (5 ч)

Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Лучший из лучших». Беседа «Самопрезентация», «Самооценка». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень самооценки».

Тема 3.2. Мой успех на работе (5 ч)

Упражнение «Успех – это ...». Тест «Потребность в достижении успеха». Обсуждение результатов. Беседа «Как привлечь успех».

Тема 3.3. Темперамент и профессия (4ч)

Видеоролик «История «Темперамента». Заполнение таблицы «Темперамент (по Гиппократу) и свойства нервной системы (по Павлову)».

Тема 3.4. Определение типа темперамента (5 ч)

Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов. Беседа «Что выбрать?».

Тема 3.5. Чувства и эмоции (5 ч)

Презентация «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции. «Невербальные средства общения». «Типы агрессивного поведения».

Тема 3.6. Креативность в профессии (4 ч)

Анаграмма слова «Креативность» – «Кость – рев – тина». Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Стратегия мышления», «Что может быть зеленым», «Коллективное рисование».

Тема 3.7. Определение типа мышления (5 ч)

Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление».

Тема 3.8. Способности к профессиям социального типа (5 ч)

Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

Тема 3.9. Формула профессии (4 ч)

Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». Заполнение таблицы «Характеристики моей профессии».

Тема 3.10. Профессия и здоровье (5 ч)

Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе».

Тема 3.11. Мои профессиональные интересы и склонности (5 ч)

Видеофильм «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

Тема 3.12. Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара (4 ч)

«Классификация Холланда». Тест Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Обсуждение результатов. Упражнение «Умные мысли».

Тема 3.13. Профессиональная пригодность. Посещение уроков (8 ч)

«Степени профессиональной пригодности. Классификация Э.Фромма». Посещение и анализ уроков.

Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока (2 ч)

Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Проведение фрагмента урока (тема и класс по выбору).

Контрольный урок (2 ч)

Защита творческой методической разработки.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

5. 5-темоно-тематический план для обучающихся 11 класса						
№ п/п	Разделы, темы		Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
				теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 2. Педагогическая практика			68	-	68	Защита творческой разработки
1.	Педагогическая мастерская		14			
2.	Педагогическая лаборатория		14			
3.	Просмотр онлайн уроков		12	-	18	
4.	Просмотр внеурочных онлайн занятий		12			
5.	Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий		12	-	18	
6.	Итоговая аттестация		4	-	18	
Итого:			68			

Содержание программы

Раздел 2. Педагогическая практика (68 часов)

Тема 3.1. Педагогическая мастерская (14 ч)

Решение ситуативных педагогических задач и ситуаций. Выполнение упражнений, самодиагностики. Педагогические пробы «Открой в себе педагога» (гностические, организаторские, коммуникативные, конструктивные, рефлексивные способности). Самопрезентация «Мои педагогические способности». Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация кураторской работы в классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

Тема 3.2. Педагогическая лаборатория (14 ч)

Разработка дидактических материалов к урокам и внеурочным мероприятиям. Оформление планов уроков, сценариев внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Работа с документами.

Тема 3.3. Просмотр онлайн уроков (12ч)

Наблюдение и анализ онлайн уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства в разных классах.

Тема 3.4. Просмотр внеурочных онлайн занятий (12ч)

Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в разных классах.

Тема 3.5. Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий (12ч)

Наблюдение и анализ классных часов в разных классах. Проведение экскурсий и массовых мероприятий для школьников.

Итоговая аттестация (4 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Профессиональное образование).
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 246с. - (Профессиональное образование).
14. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 с.
15. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

21. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2018.
22. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник - М. «Академия», 2019.
23. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2019. - 464.
24. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
25. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник - М. «Академия», 2019.
26. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики, 2017. - 526с.
27. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
28. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 221 с.
29. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник - М. «Академия», 2019.
30. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 335 с.

Интернет-ресурсы:

21. <https://new.atlas100.ru/>
22. <http://www.pedagogy.ru/>
23. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
24. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
25. <http://www.conflictology.spb.ru/>
26. <http://universarium.org>
27. <http://pedsovet.org>
28. <http://www.elibrary.ru>
29. <http://pedlib.ru>
30. <http://www.ug.ru>