

Приложение № 1  
к договору возмездного оказания услуг  
от «\_\_\_» сентября 2025 г. № \_\_\_

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов  
Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек- человек».

В рамках элективного курса «Введение в педагогику» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в педагогику» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

**Цель программы:** формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в педагогике;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

### **В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**  
**материально-практическая деятельность:**

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

**социальная деятельность:**

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

**духовная деятельность:**

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

**Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

**По окончании курса обучающиеся будут  
знать (понимать):**

- основные понятия педагогики;
  - сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
  - основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;
- уметь:**
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
  - применять знания по педагогике при решении педагогических задач.

**Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

**Итоговый контроль по разделам:** сдача зачёта.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

**2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
1.	История становления педагогики как науки	2	1	1	Практическая работа
2.	Характеристика педагогической профессии	4	2	2	
3.	Личность педагога и требования к ней	2	1	1	
4.	Атлас новых профессий	2	1	1	
5.	Система образования в Российской Федерации	2	1	1	
6.	Общие основы педагогики	4	2	2	
7.	Теория обучения	5	2	3	
8.	Теория воспитания	5	2	3	
9.	Инновации в образовании	5	2	3	
10.	Результаты образования и их коррекция	2	1	1	
11.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение в педагогику (34 часа)**

*Тема 1.1. История становления педагогики как науки (2ч)*

Возникновение и становление педагогики как науки. Перспективы развития педагогической профессии.

*Тема 1.2. Характеристика педагогической профессии (4ч)*

Общая характеристика педагогической профессии. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии.

*Тема 1.3. Личность педагога и требования к ней (2ч)*

Функции педагога. Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя.

*Тема 1.4. Атлас новых профессий (2ч)*

Знакомство с атласом новых профессий: структура, содержание, возможности. Изучение по атласу новых профессий инновационных направлений в сфере образования.

*Тема 1.5. Система образования в Российской Федерации (2ч)*

Общая характеристика системы образования в РФ. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система.

*Тема 1.6. Общие основы педагогики (4ч)*

Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

*Тема 1.7. Теория обучения (5ч)*

Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и средства обучения.

*Тема 1.8. Теория воспитания (5ч)*

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Общие методы воспитания.

*Тема 1.9. Инновации в образовании (5ч)*

Педагогические технологии и мастерство учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

*Тема 1.10. Результаты образования и их коррекция (2ч)*

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

**3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 2. Введение в педагогику</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Практическая работа
1.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
2.	Методы формирования ответственности и обязанности	4	2	2	
3.	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся	2	1	1	
4.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
5.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
6.	Средства обучения	4	2	2	
7.	Технологии в обучении	5	2	3	
8.	Системы развивающего обучения, используемые в школе	5	2	3	
9.	Виды учебной деятельности учащихся	5	2	3	
10.	Формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
11.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

**Содержание программы**

**Раздел 2. Введение в педагогику (34 часа)**

*Тема 1.1. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (2 ч)*

Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)

*Тема 1.2. Методы формирования ответственности и обязанности (4 ч)*

Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.

*Тема 1.3. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (2 ч)*

Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).

*Тема 1.4. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (2 ч)*

Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

*Тема 1.5. Внеурочные формы организации текущей учебной работы (2 ч)*

Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).

*Тема 1.6. Средства обучения (4 ч)*

Дать понятие о средствах обучения.

*Тема 1.7. Технологии в обучении (5 ч)*

Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.

*Тема 1.8. Системы развивающего обучения, используемые в школе (5 ч)*

Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).

### *Тема 1.9. Виды учебной деятельности учащихся (5 ч)*

Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).

### *Тема 1.10. Формы организации текущей учебной работы (2 ч)*

Урок – основная форма организации текущей учебной работы.

### *Зачетное занятие (1 ч)*

## **4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скачанной образовательной платформы «Сфераум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (б-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6- е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов  
Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек- человек».

В рамках элективного курса «Введение в психологию» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в психологию» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

**Цель программы:** формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания, а также изучение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в психологии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

### **В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области психологии;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

### **В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:** материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

### социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

### духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

### **Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

### **Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

### **По окончании курса обучающиеся будут**

**знать (понимать):**

- основные понятия психологии;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

**уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

**Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

**Итоговый контроль по разделам:** сдача зачёта.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности.

**2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
12.	Познавательная деятельность. Познавательные процессы	8	4	4	
13.	Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	6	2	4	
14.	Социальная психология. Психология общения	4	2	2	
15.	Виды и средства общения	2	1	1	
16.	Эффективные модели общения. Деловое общение	2	1	1	
17.	Возрастная психология	4	2	2	
18.	Педагогическая психология.	4	2	2	
19.	Роль родителей в формировании личности детей	3	1	2	
20.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

**Содержание программы****Раздел 1. Введение в психологию (34 часа)****Тема 2.1. Познавательная деятельность. Познавательные процессы (8ч)**

Познание и познавательная активность. Кто и как познает мир. Познавательные процессы и их развитие: мышление, речь, внимание, память, воображение.

**Тема 2.2. Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности (6ч)**

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о характере, его структура и черты. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Психология стресса.

**Тема 2.3. Социальная психология. Психология общения (4ч)**

Человек как субъект взаимодействия. Психология общения.

**Тема 2.4. Виды и средства общения (2ч)**

Виды и средства общения: вербальные и невербальные. Значение неверbalной информации и ее интерпретация.

**Тема 2.5. Эффективные модели общения. Деловое общение (2ч)**

Эффективные модели общения. Деловое общение. Конфликтология. Конфликт: хорошо или плохо. Искусство управления конфликтом.

**Тема 2.6. Возрастная психология (4ч)**

Возрастная психология: понятие возраста, основные понятия возрастной психологии. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

**Тема 2.7. Педагогическая психология (4ч)**

Педагогическая психология. Закономерности детского развития. Факторы, влияющие на гармоничное развитие ребенка.

**Тема 2.8. Роль родителей в формировании личности детей (3ч)**

Роль родителей в формировании личности детей. Методика для родителей.

### 3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 2. Введение в психологию</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
1.	Познавательная деятельность личности	8	4	4	
2.	Познавательные процессы учеников	6	2	4	
3.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития	4	2	2	
4.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	1	1	
5.	Психологическая готовность ребенка к школе	2	1	1	
6.	Диагностика готовности ребёнка к школе	4	2	2	
7.	Формирование готовности ребёнка к школе	4	2	2	
8.	Понятие и виды социальной дезадаптации	3	1	2	
9.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

#### Содержание программы

##### **Раздел 2. Введение в психологию (34 часа)**

###### *Тема 2.1. Познавательная деятельность личности (8 ч)*

Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

###### *Тема 2.2. Познавательные процессы учеников (6 ч)*

Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

###### *Тема 2.3. Категория возраста и проблема периодизации психического развития (4 ч)*

Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития.

###### *Тема 2.4. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (2 ч)*

Теория Э. Эрикссона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

###### *Тема 2.5. Психологическая готовность ребенка к школе (2 ч)*

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.

###### *Тема 2.6. Диагностика готовности ребёнка к школе (4 ч)*

Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).

###### *Тема 2.7. Формирование готовности ребёнка к школе (4 ч)*

Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе

###### *Тема 2.8. Понятие и виды социальной дезадаптации (3 ч)*

Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте.

###### *Зачетное занятие (1 ч)*

#### 4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сфераум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основные источники:**

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература:**

11. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
12. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
13. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
14. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Gonчарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.
15. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
16. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
17. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
18. Психологопедагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
19. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
20. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

11. <https://new.atlas100.ru/>
12. <http://www.pedagogy.ru/>
13. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
14. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
15. <http://www.conflictology.spb.ru/>
16. <http://universarium.org>
17. <http://pedsovet.org>
18. <http://www.elibrary.ru>
19. <http://pedlib.ru>
20. <http://www.ug.ru>

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 136 часов  
Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 136 учебных часов, 68 часов в год.

В период педагогической практики студент овладевает профессионально педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Курс подготовки «Педагогическая практика» включает в себя работу с различными практико-ориентированными заданиями, решение психолого-педагогических ситуаций и педагогических задач, посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

**Цель программы:** приобретение опыта педагогической деятельности, необходимой для организации образовательного процесса, овладение основными умениями педагогической деятельности для дальнейшего получения педагогической профессии.

### **Задачи программы:**

- применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий;
- овладение основными видами и формами как педагогической, так и управлеченческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям.

### **В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогической практики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

### **В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**

#### **материально-практическая деятельность:**

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

#### **социальная деятельность:**

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

#### **духовная деятельность:**

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

### **Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

### **Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

### **По окончании курса обучающиеся будут**

#### **знать (понимать):**

- содержание и виды планирования образовательной работы с обучающимися;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в кабинете;
- способы личностно-ориентированного взаимодействия и общения с обучающимися;
- методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста при использовании различных педагогических технологий

#### **уметь:**

- анализировать образовательные программы и планы работы педагога;
- оформлять технологическую карту урока/занятия;
- анализировать педагогическую деятельность учителя;

- разрабатывать дидактический материал для проведения уроков.

**Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет, итоговая творческая работа.

**Итоговый контроль по разделам:** практическая работа, мини-самостоятельная работа, защита творческой разработки.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Педагогическая практика выполняет роль базового основания, позволяющего подготовить студента к все более усложняющейся педагогической деятельности. Этим определяется ее структура и место в системе разных форм и этапов педагогических практик.

**2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 1. Педагогическая практика</b>	<b>68</b>	-	<b>68</b>	Зашита творческой методической разработки
21.	Самооценка	5			
22.	Мой успех на работе	5			
23.	Темперамент и профессия.	4			
24.	Определение типа темперамента.	5			
25.	Чувства и эмоции.	5			
26.	Креативность в профессии	4			
27.	Определение типа мышления	5	-	18	
28.	Способности к профессиям социального типа	5			
29.	Формула профессии	4			
30.	Профессия и здоровье	5	-	18	
31.	Мои профессиональные интересы и склонности	5			
32.	Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара	4			
33.	Профессиональная пригодность. Посещение уроков	8			
34.	Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока	2			
35.	Контрольный урок	2	-	18	
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

**Содержание программы**

**Раздел 1. Педагогическая практика (68 часов)**

*Тема 3.1. Самооценка (5 ч)*

Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Лучший из лучших». Беседа «Самопрезентация», «Самооценка». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень самооценки».

*Тема 3.2. Мой успех на работе (5 ч)*

Упражнение «Успех – это ...». Тест «Потребность в достижении успеха». Обсуждение результатов. Беседа «Как привлечь успех».

*Тема 3.3. Темперамент и профессия (4ч)*

Видеоролик «История «Темперамента». Заполнение таблицы «Темперамент (по Гиппократу) и свойства нервной системы (по Павлову)».

*Тема 3.4. Определение типа темперамента (5 ч)*

Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов. Беседа «Что выбрать?».

*Тема 3.5. Чувства и эмоции (5 ч)*

Презентация «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции». «Невербальные средства общения». «Типы агрессивного поведения».

*Тема 3.6. Креативность в профессии (4 ч)*

Анаграмма слова «Креативность» – «Кость – рев – тина». Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Стратегия мышления», «Что может быть зеленым», «Коллективное рисование».

*Тема 3.7. Определение типа мышления (5 ч)*

Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление».

*Тема 3.8. Способности к профессиям социального типа (5 ч)*

Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

*Тема 3.9. Формула профессии (4 ч)*

Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». Заполнение таблицы «Характеристики моей профессии».

*Тема 3.10. Профессия и здоровье (5 ч)*

Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе».

*Тема 3.11. Мои профессиональные интересы и склонности (5 ч)*

Видеофильм «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

*Тема 3.12. Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара (4 ч)*

«Классификация Холланда». Тест Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Обсуждение результатов. Упражнение «Умные мысли».

*Тема 3.13. Профессиональная пригодность. Посещение уроков (8 ч)*

«Степени профессиональной пригодности. Классификация Э.Фромма». Посещение и анализ уроков. *Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока (2 ч)*

Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Проведение фрагмента урока (тема и класс по выбору).

*Контрольный урок (2 ч)*

Защита творческой методической разработки.

**3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 2. Педагогическая практика</b>	<b>68</b>	-	<b>68</b>	
1.	Педагогическая мастерская	14			
2.	Педагогическая лаборатория	14			
3.	Просмотр онлайн уроков	12	-	18	
4.	Просмотр внеурочных онлайн занятий	12			
5.	Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий	12	-	18	
6.	Итоговая аттестация	4	-	18	
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

**Содержание программы**

**Раздел 2. Педагогическая практика (68 часов)**

*Тема 3.1. Педагогическая мастерская (14 ч)*

Решение ситуативных педагогических задач и ситуаций. Выполнение упражнений, самодиагностики. Педагогические пробы «Открой в себе педагога» (гностические, организаторские, коммуникативные, конструктивные, рефлексивные способности). Самопрезентация «Мои педагогические способности». Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация кураторской работы в классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

*Тема 3.2. Педагогическая лаборатория (14 ч)*

Разработка дидактических материалов к урокам и внеурочным мероприятиям. Оформление планов уроков, сценариев внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Работа с документами.

*Тема 3.3. Просмотр онлайн уроков (12ч)*

Наблюдение и анализ онлайн уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологий, изобразительного искусства в разных классах.

*Тема 3.4. Просмотр внеурочных онлайн занятий (12ч)*

Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в разных классах.

*Тема 3.5. Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий (12ч)*

Наблюдение и анализ классных часов в разных классах. Проведение экскурсий и массовых мероприятий для школьников.

*Итоговая аттестация (4 ч)*

**4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скачанной образовательной платформы «Сфераум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

**Информационное обеспечение программы**

**Основные источники:**

11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
14. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
15. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

21. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
22. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
23. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
24. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.
25. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
26. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
27. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
28. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
29. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
30. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

**Интернет-ресурсы:**

21. <https://new.atlas100.ru/>
22. <http://www.pedagogy.ru/>
23. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
24. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
25. <http://www.conflictology.spb.ru/>
26. <http://universarium.org>
27. <http://pedsovet.org>
28. <http://www.elibrary.ru>
29. <http://pedlib.ru>
30. <http://www.ug.ru>