

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году

в ГБОУ СОШ с. Колывань
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	14	1
2.	Математика	14	1
3.	Физика	1	
4.	Химия	3	
5.	Информатика	9	
6.	Биология	2	
7.	История	1	
8.	География	4	
9.	Обществознание	8	
10.	Литература	0	
11.	Английский язык	0	

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	14	1	0	0	9	60	3	20	3	20
2.	Математика	14	1	0	0	10	67	3	20	2	13
3.	Физика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
4.	Химия	3	0	0	0	1	33	2	67	0	0
5.	Информатика	9	0	0	0	7	78	2	22	0	0
6.	Биология	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
7.	История	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
8.	География	4	0	0	0	3	75	1	25	0	0
9.	Обществознание	8	0	0	0	3	38	5	62	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годова я	экзамен	годова я	экзамен	годова я	экзамен	годо вая	экзамен
1.	Русский язык	0	3	3	3	12	9	0	0
2.	Математика	0	2	3	3	12	10	0	0

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/ п	Учебный предмет	года я	Кол-во обучающихся, получивших отметки						годо вая	экзамен
			5 экзамен	4 годовая экзамен		3 годовая экзамен		2 экзамен		
3.	Физика	0	0	1	1	0	0	0	0	
4.	Химия	0	0	2	2	1	1	0	0	
5.	Информатика	0	0	6	2	3	7	0	0	
6.	Биология	0	1	1	1	1	0	0	0	
7.	История	0	0	1	1	0	0	0	0	
8.	География	0	0	0	1	4	3	0	0	
9.	Обществозна ние	0	0	5	5	3	3	0	0	
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	на уровне годовой	% обучающихся	
			выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	67%	23%	0%
2.	Математика	60%	33%	7%
3.	Физика	100%	0%	0%
4.	Химия	100%	0%	0%
5.	Информатика	44%	0%	56%
6.	Биология	0%	100%	0%
7.	История	100%	0%	0%
8.	География	75%	25%	0%
9.	Обществознание	75%	12,5%	12,5%
10.	Литература	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0

5. Результаты ГВЭ-9² в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участни ков с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
1.	Русский язык	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2.	Математика	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3.	Физика										
4.	Химия										
5.	Информатика										

² При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участни ков с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
6.	Биология										
7.	История										
8.	География										
9.	Обществознание										
10.	Литература										
11.	Английский язык										

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык Математика	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл.-М: Просвещение, 2019 Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2020.
2		Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2021.
3	Физика	В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев. Физика-9. М.:Просвещение, 2019
4	Химия	Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 9 класс. Просвещение. 2019 г
5	Информатика	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. Информатика для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
6	Биология	В.В. Пасечник, Е.А.Криксунов, А.А. Каменский. Введение в общую биологию. 9 класс. М.:Дрофа, 2019
7	История	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.:Просвещение, 2019. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский. История России. 9 класс. М.:Просвещение, 2019
8	География	Дронов В. П., Ром В. Я. География. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение 2019
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев. Обществознание. 9 класс. Просвещение, 2022г

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
математика
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года³)

Таблица 1

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	12	100	16	100	15	100
Обучающиеся на дому	1	8	1	6	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	16	2	12	1	7

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

Анализ результатов выполнения ОГЭ по математике показывает, что девятиклассники Колыванской школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ выполнения тестовой части (задания 1-5)

Наиболее затруднительными для выполнения оказались практико-ориентированные (задание 3, 4, 5). Основная цель заданий показать способность обучающихся анализировать задачу, имеющую практическую значимость, выводить и использовать тематическую формулу для выполнения заданий.

Анализ выполнения тестовой части модуля «Алгебра»
(задания 6 – 14)

Трудности для обучающихся вызвали задания на осуществление практических расчётов по формулам; при решении неравенств, на вычисления и преобразования (задание 13, 14). Основная цель заданий: осуществлять практические расчёты и выполнять преобразования алгебраических выражений.

Анализ выполнения тестовой части модуля «Геометрия»
(задания 15 – 19)

³ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

Задания тестовой части модуля «Геометрия» для обучающихся не вызвали особенных трудностей

Анализ выполнения части с развернутым ответом.
(задания 20-25).

Процент выполнения второй части очень низкий.

Задание №20, контролирующее умение выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнили верно 2 чел (14%). Задание №23, контролирующее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами смогли сделать 2 ученика, получив по одному баллу из двух. Задание № 24, контролирующее умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнил 1 чел.(7%)

Остальные задание второй части небыли выполнены.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ОГЭ по математике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке к сдаче ЕГЭ в 2024 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2024 году:

включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	70	10	63	10	67
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	30	2	14	1	7
Получили «4»	2	20	6	37	3	20
Получили «5»	1	10	0	0	2	14
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	10	0	0	1	7
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования² по каждому учебному предмету

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Алгебра	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2020. Алгебра: 9 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2020.
2	Геометрия	Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2021. Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2019. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2019.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	Б	85,71	36,36	64,66	94,66	32,59

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	78,57	0,00	52,52	87,98	97,76
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	Б	50,0	0,00	22,65	67,36	90,30

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	28,57	18,18	12,04	49,26	82,09
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать	Б	42,86	9,09	31,07	59,50	75,37

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	простейшие математические модели						
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	71,42	27,27	85,12	96,74	97,76
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	72,73	94,86	99,41	100,00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	78,57	36,36	81,29	96,29	100,00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	92,86	36,36	80,96	94,21	99,25
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	Б	71,43	45,45	74,51	94,21	99,25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	математические модели						
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	92,86	45,45	77,46	96,44	100,00
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	71,43	27,27	62,04	92,58	98,51
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	42,86	36,36	68,38	88,58	97,76
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	21,43	18,18	18,71	50,59	75,37
15	Уметь выполнять действия с	Б	92,86	63,64	92,23	97,63	99,25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	геометрическими фигурами, координатами и векторами						
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	85,71	18,18	58,42	88,28	94,78
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	64,29	18,18	51,31	83,23	91,79
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	92,86	36,36	86,21	96,14	98,51
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	71,43	18,18	47,48	78,19	94,03
20	Уметь выполнять преобразования	П	14,29	0,00	1,81	30,42	92,91

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы						
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0,00	0,00	0,33	10,61	70,90
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0,00	0,00	0,00	0,15	25,37
23	Уметь выполнять действия с геометрическими	П	7,14	0,00	0,66	10,16	69,40

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	фигурами, координатами и векторами						
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	7,14	0,00	0,00	3,26	45,90
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
химия

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	1	6	3	20
2.	Из них участники с ограниченными	0	0	0	0

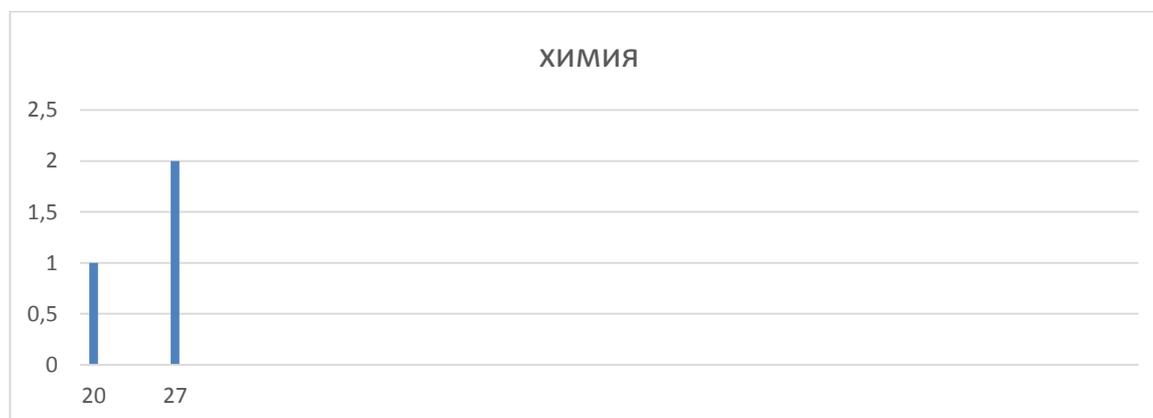
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
	возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, _____

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)			1	33

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«4»	1	100	2	67
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)				

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	3	0	67	100

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100		100	100	
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	66		0	100	
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	66		0	100	
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	100		100	100	
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100		100	100	
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической	Б	100		100	100	

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	системе Д.И. Менделеева						
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	100		100	100	
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	66		100	50	
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	33		0	50	
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	66		100	50	
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	100		100	100	
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	100		100	100	
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	66		0	100	
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	66		100	50	
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	66		100	50	
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.	Б	0		0	0	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций						
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	66		0	100	
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	100		100	100	
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	0		0	0	
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	33		0	50	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	33		0	50	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или	В	33		0	50	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе						
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	100		100	100	
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	100		100	100	

Как видно из приведенной таблицы наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвали задания № 16,19 (0% справившихся) . Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 1,5,6,7,11,18- 100%

Недостаточно усвоенные элементы содержания в заданиях повышенного уровня сложности № 9 на умение определять химические свойства простых веществ и сложных веществ (33% справившихся). Наиболее успешно выполненными заданиями на повышенном уровне сложности являются № 12 (100% справившихся) задание на умение работать химическими реакциями, № 4 (100% справившихся) - определение валентности веществ.

Наиболее успешно для всех групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности №,23,24. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий и практический эксперимент. Это служит косвенным доказательством того, что содержание заданий части 2 позволяет объективно оценить реальную подготовку учащихся по химии.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшую сложность у выпускников.

Задание ОГЭ №19. Задача из раздела «Многообразие веществ». Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ.

Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием в написании химической формулы, но решать задачу по алгоритму с применением математических пропорций, что не могут применить большинство учащихся на практике.

Задание ОГЭ № 9 представляет собой задание - Умение устанавливать соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием о химических свойствах реагирующих веществ, но и уметь распознать продукты взаимодействия химических соединений. Затрудняет выполнение этого задания недостаточные знание продуктов взаимодействия

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Задание ОГЭ №20,21,22,23,24 Умение соединять химические вещества между собой, правильно определять вещества, взаимодействующие друг с другом, решать задачи Проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов в ходе эксперимента.

Типичные затруднения при выполнении заданий на составление уравнений реакции окислительно-восстановительных, решении задач - необходимостью обрабатывать большой объем информации, что заставляет часть учащихся просто отказаться от его выполнения.

***i.* Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса неорганической химии:

- Класс оксиды, класс кислоты, класс основания, класс соли.
- Валентность и степень окисления химических веществ. Химические уравнения.
- Общая химия: комбинированные задачи разного уровня.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности химических процессов, явлений, экспериментов.

- приёмы работы с информацией химического содержания, представленной в графической форме-схемы;

- умение использовать понятийный аппарат и символический язык химии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения химических реакций, различных опытов, химических уравнений.

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса химии:

- химические свойства классов неорганической химии.
- общая химия: решение комбинированных задач различного уровня.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение использовать научные методы с целью изучения химических свойств, наблюдение, описание, проведение несложных химических экспериментов;

- умение объяснять роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса химии;
- изучать требования к оцениванию разных заданий.
- решать химические задачи с практическим содержанием;

Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять химические знания в практических ситуациях. Проработать применение практико-ориентированных заданий.

Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность химических веществ, явлений, применять химические знания в практических ситуациях.

в. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

В целях повышения качества преподавания химии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году:

общеобразовательным организациям и учителям химии:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении химии в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.
- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- следует помнить, что цель подготовки к экзамену состоит в том, чтобы подготовить ученика к выполнению максимального числа заданий за строго ограниченное время. Для этого он должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформлять результаты отдельных заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении химии.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

окружным методическим службам выстроить систему корректирующих мер по повышению качества обучения химии в подведомственных организациях

продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ; с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты.

- оказывать методическую поддержку в обучении конкретным разделам школьного курса биологии;
- содействовать в формировании естественнонаучной грамотности учителей;
- создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;

- создать и пополнять банк заданий ВПР и ОГЭ по предмету.

В рамках курсов повышения квалификации учителей химии на практических занятиях

необходимо больше внимания уделять методикам решения расчетных задач, а так же заданиям повышенной сложности.

- Учителю необходимо заранее ознакомиться с официальными документами на сайтах <http://www.ege.edu.ru/> или <http://www.fipi.ru/>, составить план подготовки к экзамену, исходя из имеющегося времени и уровня знаний учащихся, определить для учащихся дополнительную литературу для подготовки к экзамену.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по химии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

Анализ результатов ОГЭ по биологии 2022-2023 уч. год

В 2022-2023 году экзамен по биологии 9 классе проводился в форме ОГЭ. Сдавали 2 ученицы.

Цель экзамена: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по биологии. Дата проведения: 24.05.2023 г.

Длительность экзамена - 150 мин. (2.5 часа).

Количество заданий - 26.

Максимальный балл - 48.

Минимальный балл - 13.

С собой разрешено иметь непрограммируемый калькулятор и линейку

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии

«Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Модель КИМ ОГЭ, как и КИМ ЕГЭ, состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

1. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

2. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролируемые знания: о роли биологии в формировании современной

естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов

жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

3. С
И
С
Т

ема оценивания выполнения отдельных заданий и

экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48.

4. Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции.

Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы.

В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
Первая часть содержит 24 задания: 16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или слово-сочетание)	Первая часть содержит 21 задание: 5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или слово-сочетание)

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась. Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Результат освоения элементов содержания стандарта по предмету

	Задания с кратким ответом										Задания с развернутым ответом						ба лл	Оце нка										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20						
Медве дева	+	+	0	1	0	+	1	+	2	1	0	-	3	-	+	2	2	0	2	+	2	2	2	3	2	2	29	4
Скреб нева	+	+	2	2	0	+	2	0	1	1	2	+	3	+	+	1	2	2	2	+	2	2	2	3	2	2	40	5

Класс	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	2	1	1	0	0	100%	100%

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнение (%)
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях орга-низации живого	100
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях орга-низации живого	100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях орга-низации живого	0
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического со-держания, представленной в графической форме	75
5	Умение определять последовательности биологических процес-сов, явлений, объектов	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	75
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	50
9	Умение проводить множественный выбор	75
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	100
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях ор-ганизации живого. Умение устанавливать соответствие	50
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	50
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	100
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	50

15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	75
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	100
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	50
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	100
20	Экосистемная организация живой природы	100
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	100
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	100
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	100
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	75
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	75

Обе ученицы показали хорошие знания по предмету. Были допущены незначительные ошибки при работе со статистическими данными, при распознавании объектов на фотографиях и их строение, при описании особенностей строения и функции организма человека и связи с ВНД, при составлении соответствия строения и функций органов человека.

Рекомендации по подготовке учащихся на 2023-2024 учебный год.

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти

умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

5. Обеспечить методическую помощь и доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам.

6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

Анализ результатов ОГЭ по географии 2022-2023 уч. год

В 2022-2023 году экзамен по географии 9 классе проводился в форме ОГЭ. Сдавали 4 ученика.

Цель экзамена: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по географии.

Дата проведения: 14.06.2023 г.

Длительность экзамена - 150 мин. (2.5 часа).

Количество заданий - 30. из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2

Максимальный балл – 31 .

С собой разрешено иметь непрограммируемый калькулятор, линейку географические атласы для 7–9 классов (любого издательства).

1. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, контролируемым предметным результатам

Таблица 1 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31

1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	1 3	13	43
Итого	3 0	31	100

3. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–27, 30 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов; правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

№ Проверяемые элементы содержания

Процент

		выполнения задания
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	50
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	100
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	75
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	75
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	50
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	50
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	75
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	75
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	0
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	75
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	25
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	75
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных	25

	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	25
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	100
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	50
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	50
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	25
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	75
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	50
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	50
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	25
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	75
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0

Шкала перевода отметок:

- 0–11 баллов = **оценка «2»**;

6. ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации попрежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные
7. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.
8. На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей.
9. Так же рекомендуется четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. В работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Важно помнить, что процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.
10. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
11. В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся: 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Смысловое чтение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью. 6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Методический анализ результатов ОГЭ

по информатике

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ОГЭ по учебному предмету

Таблица 0-3

2022 год	
чел.	% от общего числа участников
7	47 %

2023 год	
чел.	% от общего числа участников
9	60 %

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-4

Пол	2022 год	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	28%
Мужской	5	72%

Пол	2023 год	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	22%
Мужской	7	78%

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2023 году

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2022-2023 году

№ п.п.	Название УМК, пособий
1	- Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 163 с. - Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 8 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 171 с. - Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 9 класса. / И.Г. Семакин, Л.А.

	Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 200 с.
2	Семакин И.Г. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 309 с.
3	Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4	Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://sc.edu.ru/).

Краткая характеристика КИМ по информатике .

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), написанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Время экзамена — 150 минут.

Анализ выполнения заданий КИМ по информатике

№ зад. в КИМ	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Выполнения заданий учащимися ОО		
					кол-во	2023 год %	2022 год %
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1.1.3.	2.3	Б	7	78	86

2	Уметь декодировать кодовую последовательность	1.2.2	2.1	Б	8	89	86
3	Определять истинность составного высказывания	1.3.3	2.1	Б	3	33	28,5
4	Анализировать простейшие модели объектов	1.1.2	2.4.2	Б	5	56	43
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1	2.1	Б	8	89	100
6	Формально использовать алгоритмы, записанные на языке программирования	1.3.1	2.1	Б	4	44	28,5
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	2.7.3	3.4	Б	6	67	86
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	2.4.1	2.5	П	5	56	71
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2	2.4.2	П	4	44	71
10	Записывать числа в различных системах счисления	1.1.3	1.2	Б	3	33	57
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2.4.1	2.5	Б	3	33	57
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	2.1.2	2.2	Б	3	57	57
13	Создавать презентации или создавать текстовой документ	2.7.1	2.4.5/ 2.4.1	П	6	67	57

14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	3.1	В	0	0	14
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5	3.1	В	0	0	0

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

С работой справились все учащиеся. Наиболее успешно справилась с заданиями № 1,2,5,7 (базовый уровень сложности). Наибольшее затруднение вызвали задания №3 (Определять истинность составного высказывания), №10 (Записывать числа в различных системах счисления), №11 (Поиск информации в файлах и каталогах компьютера). Никто из учащихся не выполнял задание №14 (Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) и №15 (Написание программы на языке программирования). К заданиям программирования на языке Паскаль и на алгебру логики уровень подготовки учащихся очень низок. 4 учеников выполнили работу на отметку ниже средней годовой, что можно объяснить низкой мотивацией при подготовке детей к экзамену. Определялись с выбором экзамена поздно, руководствовались информацией о низком пороге баллов, необходимых для получения положительной отметки. К сложным заданиям готовились с крайне низкой мотивацией.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁷)

Таблица 5

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%

⁷ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	12	100	16	100	15	100
Обучающиеся на дому	1	8	1	6	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	16	2	12	1	7

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвало задание 2 (синтаксический анализ предложения) и задание 5 (орфографический анализ). Выполнение работы (3 часть (задания 9.1,9.2,9.3:сочинение рассуждение)) отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать своё мнение двумя аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Выполняя данное задание, ученики показали прочные базовые знания по составлению письменного развёрнутого аргументированного ответа. Результаты: С 1 (понимание смысла фрагмента текста или толкование слова) – 12 учащихся(86%) – 2 балла из 2. С 2 (наличие примеров-аргументов) – 12 уч-ся(86%) – 3 балла из 3. С 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) – 7 уч-ся(%) – 2 балла из 2. С 4 (композиционная стройность работы) – 14 уч-ся(100%).

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учетом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 5 выпускников, речевые навыки выпускников сформированы, а 7 уч-ся(50%) получили 2 балла из 2. Уровень грамматических умений достаточно высок: 10 уч-ся(71%) – 2 балла из 2, только 2 учащихся получили 0б. по данному критерию. Фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне: 10 уч-ся(71%) показали максимальный результат – 2 балла из 2.

Причиной таких результатов можно считать достаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарём.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 6

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	30	3	19	8	57
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	5	50	11	69	3	21
Получили «5»	2	20	2	12	5	21
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	20	2	12	2	14
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

Анализ ОГЭ по обществознанию 2023 г

Работу выполняли: 8 человек

отметка «2» - нет

отметка «3» - 3 человека

отметка «4» - 5 человек

отметка «5» - нет

Качество — 62,5 %

Обученность - 100%

Средний балл — 3,6

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	За задание 2 балла: 4 ученика – 2 балла 2 ученика – 1 балл 2 ученика -0 баллов 62,5 % выполнения.
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	8 учеников – 75 %
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	8 учеников – 87,5%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	8 учеников – 75%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической	Б	За задание 3 балла: 2 ученика – 3 балла 2 ученика – 2 балла

	рациональности		1 ученик– 1балл 3 учеников-0 баллов 46% выполнения.
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	За задание 2 балла: 7 уч- 2б 1 уч- 0б 87,5% выполнения.
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	8 учеников –100 %
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	7 учеников – 87,5%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	7 учеников – 87,5%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	8 учеников – 100 %
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	6 учеников – 75 %
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	За задание 4 балла: 3 учен – 4 балла 0 учен – 3 балл 1 ученик – 2 балла 4 учен-0 баллов 58 % выполнения.
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	6 учеников – 75%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	4 учен– 50 %

15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	4 учен– 100 % (из возможных 2 балл набрали по 2 балла) 1 уч-1 балл 3 уч-0 баллов 56% выполнения
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	5 учен – 62,5 %
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	8 учен – 100%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	7 учеников– 87,5%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	7 учеников – 87,5%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	7 учеников –87,5%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	За задание 2 балла: 6 учеников – 2 балла 2 ученика – 0 баллов 75% выполнения.
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	За задание 2 балла: 4 ученика– 2 балла 2 ученика – 1 балл 2 ученика – 0 баллов 62,5% выполнения.
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	За задание 3 балла: 2 ученика – 3 балла 1 ученик- 2 балла 2 уч- 1 балл 3 учеников – 0 баллов 42% выполнения.
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	За задание 2 балла: 2 ученика-2 балла 1 ученик – 1 балл 5 учеников – 0 баллов 31% выполнения.

Вывод:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил:

Учащиеся 100 % выполнили задания базового уровня №7,10,17 из тем «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

7 из 8 учащихся (87,5%) справились:

- с заданиями на умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, приводить примеры социальных объектов,

- с заданием на финансовую грамотность

- с заданиями на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Затруднения вызвали задания:

Задание №14-50 % выполнения, на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов,

Задание №16 -54,5% выполнения, на умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

Задание №12 — 58% выполнения, на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание №22 -62,5% выполнения, на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Самыми сложными для выпускников оказались задания:

Задание №5- 46% выполнения, на умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

Задание №23- 42% выполнения. Иллюстрация примерами положений текста

Задание №24- 31% выполнения. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по темам:

- Человек и общество (на 79%)
- Экономика (на 92%)
- Сфера политики и социального управления (Политика) (на 62,5%)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),(на 88%)
- Право (на 83%)
- Социальная сфера (83%).

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т. к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.