

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по про-
граммам основного общего образования в 2022 году
в ГБОУ СОШ с. Колывань
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	14		0	0	3	21	9	64	2	7
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	0	0	2	100	0	0
3.	ОГЭ по математике	14		0	0	9	64	5	36	0	0
4.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0
5.	ОГЭ по географии	9		0	0	3	33	6	67	0	0
6.	ОГЭ по обществознанию	11		0	0	6	54	5	46	0	0
7.	ОГЭ по информатике	7		0	0	6	86	1	14	0	0
8.	ОГЭ по химии	1		0	0	0	0	1	100	0	0

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования² по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	<i>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл.-М: Просвещение, 2019</i>
2	Математика	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф, 2018.
3	Обществознание	<i>Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев. Обществознание. 9 класс. Просвещение, 2018г</i>
4	География	<i>Дронов В.П., Савельева Л.Е.. "География" 9 класс. М.:Просвещение 2018</i>
5	Химия	<i>Рудзитис Г.Е. Химия, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М. Просвещение.2018 г.</i>

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
6	Информатика и ИКТ	- Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 9 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 200 с.

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	2	6	11	10	3	0	0
математика	0	0	6	6	10	10	0	0
обществознание	0	0	7	5	4	6	0	0
география	0	0	4	6	5	3	0	0
химия	0	0	1	1	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	7	1	0	3	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	50%	50%	0
математика	62%	19%	19%
обществознание	81%	0	19%
география	67%	22%	11%
химия	100%	0	0
Информатика и ИКТ	14%	0	86%

Глава 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Химия

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года³)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	13	0	0	1	6
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету химии

Анализ результатов выполнения ОГЭ по химии показывает, что ученик справился с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования. Наибольшее затруднения вызвали задания 1-3 по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и 21 вопрос из части 2 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ОГЭ по химии в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий заданий, неумением правильной записи уравнений

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)

³ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	1	50	0	0	1	100
Получили «5»	1	50	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Химия – это предмет по выбору. Его учащиеся выбирают не часто, но при выборе всегда подтверждают свои знания.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
математика
(наименование учебного предмета)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁶)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	19	100	12	100	16	100
Обучающиеся на дому	0	0	1	8	1	6
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	21	2	16	2	12

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Таблица 1. Количество учащихся и общие результаты ОГЭ по математике

Количество учащихся, чел.	14
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	12,9
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Распределение результатов учащихся по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты выполнения ОГЭ по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	64,3%	35,7%	0

Таблица 3. Результаты ОГЭ в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
9	0	35,7%

⁶ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В 2022 году ОГЭ по математике для 9-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 19 заданий с кратким ответом, часть II – 6 заданий с развернутым ответом. КИМ ОГЭ включал в себя 25 заданий, из которых:

19 заданий - базового уровня,

4 задания - повышенного уровня,

2 задания - высокого уровня.

На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут.

Задания первой части проверяли уровень сформированности базовых математических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях из различных разделов математики. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 ми. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица 8. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	8-14	15-21	22-31

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ОГЭ по математике. В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ОГЭ по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 9. Статистический анализ выполняемости заданий ОГЭ по математике в 2022 году

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень	средний %	Про-
---	---------------------------------	---------	-----------	------

задания	ния / умения	сложности задания	выполнения	цент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	71		56	100	
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50		22	100	
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	29		33	20	
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	29		11	60	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	43		33	60	

6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	79		67	100	
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	86		78	100	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	79		67	100	
9	Уметь решать уравнения и их системы	Б	86		78	100	
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	100		100	100	
11	Уметь читать графики функций	Б	71		56	100	
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	50		33	80	
13	Уметь решать неравенства и их системы	Б	57		44	80	
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	50		33	80	
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	93		89	100	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	Б	79		67	100	

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	57		33	100	
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	93		89	100	
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	71		78	60	
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	7		0	20	
21	Уметь решать текстовую задачу (движение, производительность, проценты). Уметь составлять уравнение к данной задаче, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, выполнять преобразования алгебраических выражений	П	0		0	0	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функций	В	0		0	0	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0		0	0	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0		0	0	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0		0	0	

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

Анализ результатов выполнения ОГЭ по математике показывает, что девятиклассники Колыванской школы справились с заданиями, проверяющими

уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ выполнения тестовой части (задания 1-5)

Наиболее затруднительными для выполнения оказались практико-ориентированные (задание 3, 4, 5). Основная цель заданий показать способность обучающихся анализировать задачу, имеющуюся практическую значимость, выводить и использовать тематическую формулу для выполнения заданий.

Анализ выполнения тестовой части модуля «Алгебра»
(задания 6 – 14)

Трудности для обучающихся вызвали задания на осуществление практических расчётов по формулам; при решении неравенств, на вычисления и преобразования (задание 12, 13, 14). Основная цель заданий: осуществлять практические расчёты и выполнять преобразования алгебраических выражений.

Анализ выполнения тестовой части модуля «Геометрия»
(задания 15 – 19)

Задания тестовой части модуля «Геометрия» для обучающихся не вызвали особенных трудностей

Анализ выполнения части с развернутым ответом.
(задания 20-25).

Процент выполнения второй части очень низкий.

Задание №20, контролирующее умение выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнил верно 1 чел (7%).

Остальные задание второй части небыли выполнены.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ОГЭ по математике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке к сдаче ЕГЭ в 2024 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2024 году:

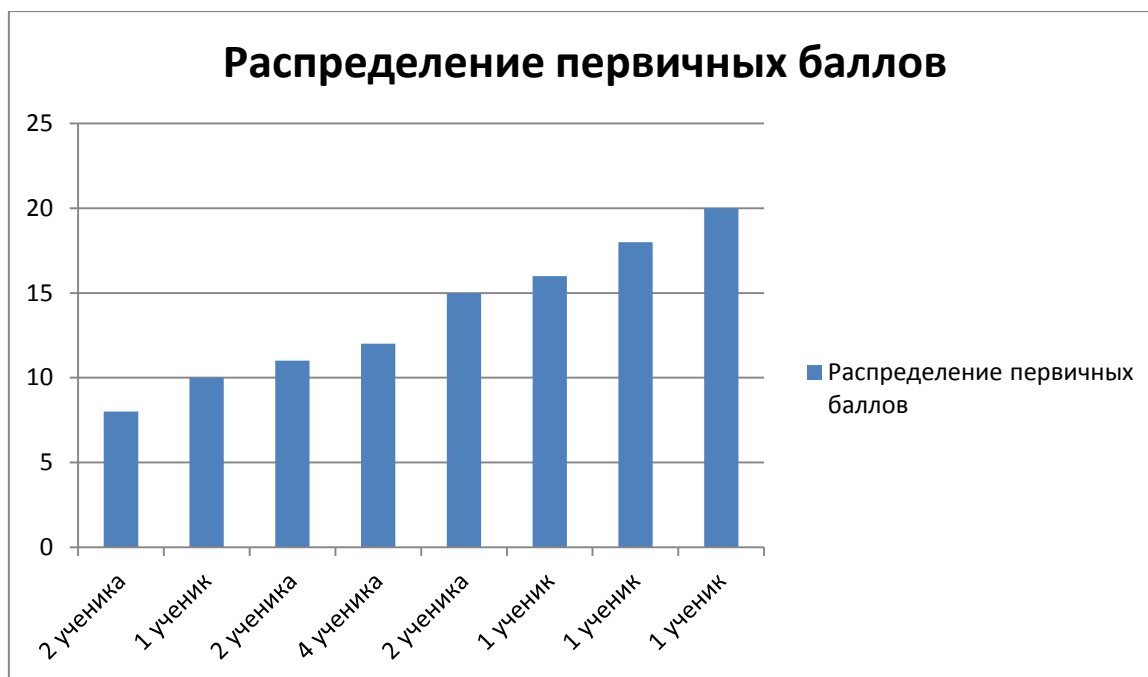
включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	10	67	7	70	10	63
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	20	3	30	2	14
Получили «4»	5	33	2	20	6	37
Получили «5»	0	0	1	10	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от уста- новленной гра- ницы	0	0	1	10	0	0

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету информатика

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁹)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	47	3	25	7	44
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2021-2022 году

№ п.п.	Название УМК, пособий
1	<ul style="list-style-type: none"> - Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 163 с. - Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 8 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 171 с. - Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 9 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 200 с.

⁹ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

2	Семакин И.Г. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 309 с.
3	Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4	Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://sc.edu.ru/).

Краткая характеристика КИМ по информатике .

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), написанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Время экзамена — 150 минут.

Анализ выполнения заданий КИМ по информатике

№ зад. в КИМ	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Выполнения заданий учащимися ОО	
					кол-во	%
1	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1.1.3.	2.3	Б	6	86
2	Уметь декодировать кодовую	1.2.2	2.1	Б	6	86

	последовательность					
3	Определять истинность составного высказывания	1.3.3	2.1	Б	2	28,5
4	Анализировать простейшие модели объектов	1.1.2	2.4.2	Б	3	43
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1	2.1	Б	7	100
6	Формально использовать алгоритмы, записанные на языке программирования	1.3.1	2.1	Б	2	28,5
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	2.7.3	3.4	Б	6	86
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	2.4.1	2.5	П	5	71
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2	2.4.2	П	5	71
10	Записывать числа в различных системах счисления	1.1.3	1.2	Б	4	57
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2.4.1	2.5	Б	4	57
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	2.1.2	2.2	Б	4	57
13	Создавать презентации или создавать текстовый документ	2.7.1	2.4.5/ 2.4.1	П	4	57
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	3.1	В	1	14
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/ 1.3.4/ 1.3.5	3.1	В	0	0

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету информатика

С работой справились все учащиеся. Наиболее успешно справилась с заданиями № 1,2,5,7 (базовый уровень сложности). Наибольшее затруднение вызвали задания №3 (Определять истинность составного высказывания), №6 (Формально использовать алгоритмы, записанные на языке программирования). Никто из учащихся не выполнял задание №15 (написание программы на языке программирования). К заданиям программирования на языке Паскаль и на алгебру логики уровень подготовки учащихся очень низок. 6 учеников выполнили работу на отметку ниже средней годовой, что можно объяснить низкой мотивацией при подготовке детей к экзамену. Определялись с выбором экзамена поздно, руководствовались информацией о низком пороге баллов, необходимых для получения положительной отметки. К сложным заданиям готовились с крайне низкой мотивацией.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	44	3	100	6	86
Получили «3» преодолевшие	2	22	0	0	4	57

11 % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
порог на 1-2 балла						
Получили «4»	4	44	0	0	1	14
Получили «5»	1	11	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
обществознание
(наименование учебного предмета)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹²)

Таблица 8

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	47	3	25	11	69
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	За задание 2 балла: 3 ученика – 2 балла 5 учеников – 1 балл 73% выполнения.

¹² В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

¹³ % - Процент от общего числа участников по предмету

2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8 учеников – 73 %
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	11 учеников – 100%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	10учеников – 91 %
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 3 балла: 2 ученика– 3 балла 3 учеников – 2 балл 3 учеников – 1баллов 3 учеников-0 баллов 73% выполнения.
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	За задание 2 балла: 100% выполнения.
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	9 учеников –82%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7 учеников – 64 %
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	9 учеников – 82 %
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	9 учеников – 82 %
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 учеников – 73%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 4 балла: 5 учеников – 4 балла 2ученика – 3 балл 1 ученик – 2 балла

		3 учеников-0 баллов 73% выполнения.
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	9 учеников – 82%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7 учеников – 64 %
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6 учеников – 100 % (из возможных 2 баллов набрали по 2 балла) 2 уч-1 балл 3 уч-0 баллов 73% выполнения
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	6 учеников – 54,5 %
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7учеников – 64 %
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 учеников– 73%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	9 учеников – 82 %
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8 учеников –73%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 7 учеников – 2 балла 1 ученик – 1 балл 3 ученика – 0 баллов 70% выполнения.
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 4 ученик а– 2 балла 4 ученика – 1 балл 3 ученика – 0 баллов 70% выполнения.
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	За задание 3 балла: 1 ученик – 3 балла 1 ученик- 2 балла 1 уч- 1 балл 8 учеников – 0 баллов 27 % выполнения.

24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 2 балла: 2 ученика-2 балла 2ученика – 1 балл 7учеников – 0 баллов 36% выполнения.
----	--	--

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил:

Учащиеся 100 % выполнили задания №3 из тем «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» и задание №6 — Финансовая грамотность

Затруднения вызвали задания:

Задание №8- 64% выполнения, на умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

Задание №14-64% выполнения, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов,

Задание №16 -54,5% выполнения, умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

Задание №17 - 64% выполнения, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.

Самыми сложными для выпускников оказались задания:

Задание 23- 27% выполнения. Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- 36% выполнения. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

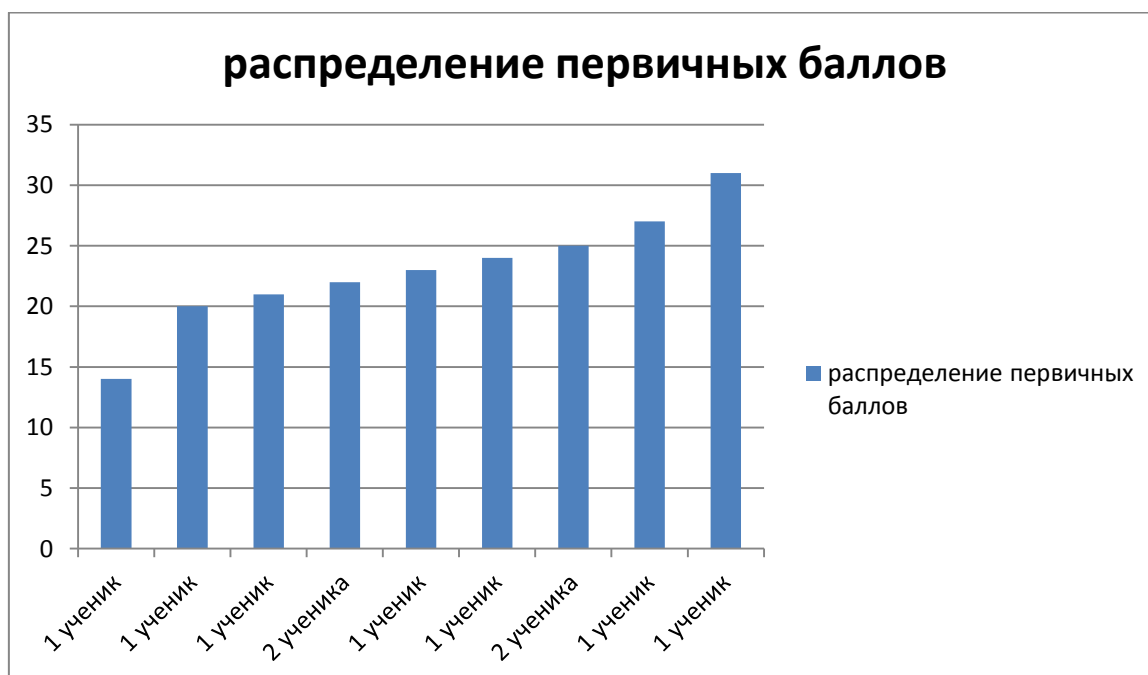
Допустили 1-2 ошибок при выполнении заданий: № 4; 7; 9; 10; 13; 19.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по темам:

- Человек и общество (на 88%)
- Экономика (на 94%)
- Сфера политики и социального управления (Политика) (на 73%)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),(на 88%)
- Право (на 64%)
- Социальная сфера (77,5%).

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	8	89	1	33	6	55
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	22	0	0	1	9
Получили «4»	0	0	2	67	5	45
Получили «5»	1	11	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от уста- новленной гра- ницы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших мак- симальный балл	0	0	0	0	0	0

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
русский язык**

(наименование учебного предмета)

¹⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁵)

Таблица 10

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁶	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	19	100	12	100	16	100
Обучающиеся на дому	0	0	1	8	1	6
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	21	2	16	2	12

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

Среди всех заданий тестовой части частичные трудности вызвало задание 3 (пунктуационный анализ), синтаксический анализ (предложение) – задание 2 и орфографический анализ – задание 5 – вызвали большие затруднения. Выполнение работы (3 часть (задания 9.1,9.2,9.3: сочинение рассуждение)) отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать своё мнение двумя аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Выполняя данное задание, ученики показали прочные базовые знания по составлению письменного развёрнутого аргументированного ответа. Результаты: С 1 (понимание смысла фрагмента текста или толкование слова) – 14 учащихся(100%) – 2 балла из 2. С 2 (наличие примеров-аргументов) – 10 учащихся(71%) – 3 балла из 3. С 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) – 12 учащихся(86%) – 3 балла из 3. С 4 (композиционная стройность работы) – 12 учащихся(86%).

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учетом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у четверых выпускников, а речевые навыки почти у всех выпускников достаточно сформированы. Только один учащийся получил нулевой результат, 12 учащихся(86%) – 2 балла из 2. Уровень грамматических умений достаточно высок: 9 учащихся(64%) – 2 балла из 2, фактическая точность речи девяти-

¹⁵ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

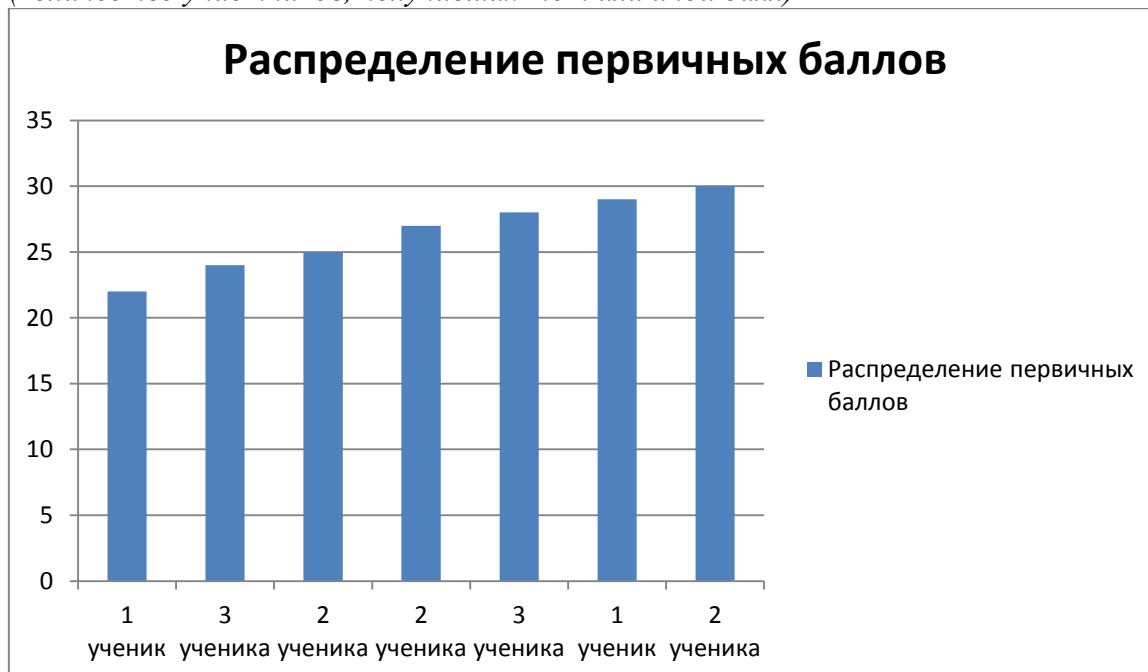
¹⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

классников на хорошем уровне: 13 уч-ся(93%) показали максимальный результат – 2 балла из 2.

Причиной таких результатов можно считать достаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарём.

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	5	33	3	30	3	19
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	6	40	5	50	11	69
Получили «5»	4	27	2	20	2	12
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	2	20	2	12

¹⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету География

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁸)

Таблица 12

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	4	27	2	20	9	64
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

Задания 2,5,8, 10,13, 19 выполнили большинство учащихся. Контролируемые предметные результаты : формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, формирование умений и навыков использования разнообразных географических зна-

¹⁸ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

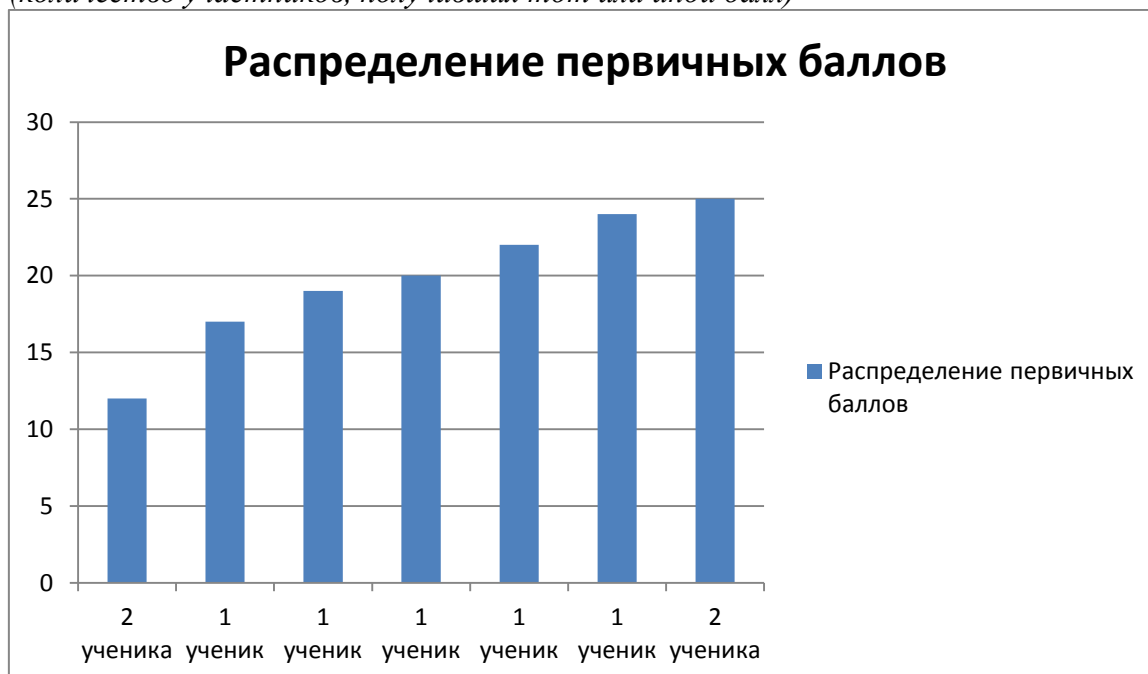
¹⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

ний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Наибольшее затруднение вызвали задания: 9 и задания 29и 30 : Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения и работа с текстом, Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	2	100	3	33
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	2	22

²⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	2	50	0	0	6	67
Получили «5»	2	50	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0