**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 7 классе (по программе 6 класса)**

|  |
| --- |
| Дата проведения : 06.10.2020г. |
|  |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный первичный балл – 51

Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Качество знаний | Успеваемость |
|  | **45-51** | **35-44** | **25-34** | **0-24** |  |  |
| 15 | 0 | 3 | 8 | 4 | 27% | 73% |

Соответствие аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 46,67 |
| Подтвердили оценку | 8 | 53,33 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий по тексту для чтения.

Анализ достижения планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Критерий | Вид работы | %  выполнения |
| 1 | К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Соблюдение орфографических норм | 26,67 |
|  | К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Соблюдение пунктуационных норм | 44,44 |
|  | К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Правильность списывания текста | 73,33 |
| 2 | 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение морфемного разбора | 93,33 |
|  | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение словообразовательного разбора | 40 |
|  | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение морфологического разбора | 37,78 |
|  | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Выполнение синтаксического разбора | 48,89 |
| 3 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Распознавание слова | 73,33 |
|  | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове | 26,67 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/ осуществлять речевой самоконтроль. | Выполнение орфоэпического анализа слова | 43,33 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Опознавание частей речи в предложении | 73,33 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль. | Распознавание ошибки в образовании форм слова | 30 |
| 7 | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Распознавание предложения и места постановки тире | 93,33 |
|  | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Обоснование выбора предложения | 33,33 |
| 8 | 8.1.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 26,67 |
|  | 8.2.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Обоснование выбора предложения | 40 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Определение основной мысли текста | 66,67 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Составление плана прочитанного текста | 77,78 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Построение речевого высказывания | 46,67 |
| 12 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 80 |
|  | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ осуществлять речевой самоконтроль. | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 36,67 |
| 13 | 13.1. Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ осуществлять речевой самоконтроль. | Распознавание стилистической окраски слова | 6,67 |
|  | 13.2. Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ осуществлять речевой самоконтроль. | Подбор синонима к слову | 80 |
| 14 | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Объяснение значения фразеологизма | 83,33 |
|  | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Толкование ситуации в заданном контексте | 40 |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания по темам:

- «Орфография» (соблюдение орфографических норм при списывании текста)

- «Стили речи» №13.1 (распознавание стилистической окраски слова)

- «Фонетика» №3.2 (найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков)

- «Морфология» №2К3 (морфологический разбор слова)

- «Морфемика и словообразование №2К4 (словообразовательный разбор)

- «Грамматика» №6 (найти и исправить ошибку в образовании формы слова)

- «Синтаксис. Пунктуация» №8 (расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении)

- «Лексика» №12(распознавание лексического значения слова в данном контексте)

- «Фразеология» №14(толкование фразеологизма в контексте представленной ситуации) (поиск в тексте необходимой информации для подтверждения факта). На низком уровне выполнено задание № 5.2 (составление схемы предложения с прямой речью), №2К3 (морфологический разбор). Затруднение вызывает у учащихся расстановка знаков в списываемом тексте.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология».

**Необходимо**:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение орфографии, пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,

- совершенствовать навыки морфологического и морфемного анализа слова,

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-учить различать стилистическую принадлежность слова, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Составила Минеева М.Г.