

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В.П.Селищева с.Колывань муниципального района Красноармейский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №_5 от
« 25» 05.2021 г.

Проверено:
зам.директора по УР ГБОУ СОШ с.Колывань
_____Н.Б.Хадыкина
« 27» 05.2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Колывань
_____Л.А.Козлова
Приказ №_66_____
от «_28_» 05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Функциональная грамотность 5-9 классы

2021 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29. 12. 2014 № 1644)
2. Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Колывань.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Колывань на 2021 – 2022 учебный год.
5. Программы курса **«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**. Разработчики: А. В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И. С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО - Модуль «Финансовая грамотность»; О. Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н. А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО - Модуль «Читательская грамотность»; С. Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования - Модуль «Математическая грамотность»; А. А. Гилев, к.ф.-м.н., и. о. зав. кафедрой физико-математического образования - Модуль «Естественно-научная грамотность». Самара, 2019.

Модуль курса «Развитие креативного мышления обучающихся 9 класс» разработана Панариной Л.Ю., к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО и обеспечена учебниками: Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий». На изучение предмета отводится 28 часов

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая, креативное мышление и финансовая грамотность) для 5-7 классов.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество - 170 часов.

Количество часов в 5-7 классах на один год обучения в одном класс - комплекте - 34, по 1 часу в неделю: - 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучной грамотности»;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В каждой параллели начинается реализация с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 – 9 классах разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета три часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов в 8-9 классах на один год обучения в одном класс - комплекте – 102 часа, по 3 часа в неделю:

- 42 часа на модуль «математическая грамотность»,

- 16 часов на модуль «читательская грамотность»,

- 16 часов на модуль «естественнонаучной грамотности»,

- 28 часов на модуль «креативное мышление»

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8-9 классы

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предмет- ного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, националь- ные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте в рамках предметно- го содержания	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и фор- мулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельно- сти
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках мета- предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит про- гнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рам- ках метапредметного содержания	Самостоятельно планирует пу- ти достижения целей, в том числе альтернативные, осо- знанно выбирает наиболее эф- фективные способы решения учебных и познавательных за- дач

Личностные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
Проведение рубежной аттестации		2		2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.

	тексте?				
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование
Итого		8	0	8	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0	2	Беседа, конкурс.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0	2	Беседа, круглый стол.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	0	3	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3	0	3	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	0	4	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации		2		2	Тестирование.
Итого		16	0	16	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	3	0	3	Беседа, конкурс.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	1	3	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность.	3	0	3	Квест, круглый стол.

	Аналитические (конструирующие) задачи.				
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	4	0	4	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации		2		2	Тестирование.
Итого		16	1	15	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок исследование, брейн ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		8	1	7	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок практикум, соревнование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа, урок исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок практикум, проект, игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование
Итого		8	2	6	

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возни-	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок практикум, урок исследование.

	кающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.				
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		8	1	7	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	5	0	5	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	6	0	6	Беседа. Исследование.
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	8	3,5	4,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	8	0	8	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	8	0	8	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математиче-	5	0	5	Урок-практикум.

	ских задач, требующих прохождения этапа моделирования.				
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
Итого		42	3,5	38,5	

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	8	0	8	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	8	0	8	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	8	0	8	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	8	0	8	Обсуждение. Практикум.
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	8	1	7	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		42	1	41	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Звуковые явления</i>					

2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
Земля и земная кора. Минералы					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	Беседа. Презентация
Живая природа					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация
Проведение рубежной аттестации		2	0	2	Тестирование.
Итого		8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.

Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение.
	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5	Исследование. Проектная работа.
Живая природа					
6.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Квест
Проведение рубежной аттестации		2	0	2	Тестирование.
Итого		8	2,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция.	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
Земля, мировой океан					

4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
Биологическое разнообразие					
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	
Проведение рубежной аттестации		2	0	2	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	0	3	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	4	0	4	
Проведение рубежной аттестации		2	0	2	Тестирование.
Итого		16	2	14	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0	2	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	1	0	1	
Химические изменения состояния вещества					
2.	Изменения состояния веществ Физические явления и химические превращения.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
	Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	
Наследственность биологических объектов					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	1	1	
Экологическая система					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистем.	2	0	2	Демонстрация моделей. Моделирование.

	мы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.				
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	3	0	3	
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		16	1	15	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1 / 2 час в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.

3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов, 1/2 часа в неделю</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Креативное мышление»

8-9 классы

№	Тематические занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк Заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	1	2	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	3	0	3	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк Заданий 2020 http:// skiv.instrao.ru)	3	0	3	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама(Открытый банк заданий 2020 http:// skiv.instrao.ru)	3	0	3	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	3	0	3	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	3	0	3	Решение естественно - научных проблем
7.	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	4	0	4	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	3	0	3	Креативное Письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	3		3	На основе материалов https://media.prosv.ru /static/books-viewer/index. html?pat h=/media/ebook/3981 30/&scrollToPage= 1